



## La práctica deportiva como elemento de aculturación de la población inmigrante en las sociedades de acogida

### *Sporting practises as an acculturation element of immigrant population in the host societies*

Domínguez, S<sup>1</sup>, Jiménez, P.J<sup>2</sup>., Duran, L.J.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Profesora de Educación Física en Secundaria en IES Carpe Diem Chinchón - España.

<sup>2</sup> Profesor Asociado de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. INEF. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid - España.

<sup>3</sup> Profesor Titular de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - INEF. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid - España

#### **Dirección de contacto:**

Sara Domínguez Marco: saradm vb@yahoo.es

Fecha de recepción: 26 de Septiembre de 2011

Fecha de aceptación: 18 de Noviembre de 2011

#### **RESUMEN**

Este artículo analiza en primer lugar las condiciones que deben integrar la actividad física y el deporte para favorecer el proceso de aculturación de la población inmigrante en las sociedades de acogida en sus dimensiones estructural-funcional, social, cultural e identificativa. Para su elaboración se ha tomado como referencia el *Modelo Ampliado de Aculturación Relativa* de Navas et al. (2004), basado en los estudios de Berry (2002, 2006). A continuación, se exponen los principales estudios e investigaciones que se han realizado sobre inmigración y deporte tanto a nivel nacional como internacional. Finalmente, se presentan diferentes propuestas de intervención específica en el apartado de

conclusiones. Toda esta información, constituye un referente fundamental en la adopción de políticas deportivas que favorezcan realmente un proceso de integración de la población inmigrante en las sociedades de acogida.

**Palabras clave:** inmigración, aculturación, integración, dimensiones de la integración, valores sociales.

## ABSTRACT

This article begins by analysing the conditions which must be integrated into physical activity and sport in order to aid the process of acculturation of the immigrant population in host societies in structural-functional, social, cultural and identification terms. This analysis took as a reference the *Relative Acculturation Extended Model* by Navas et al. (2004), based on the studies by Berry (2002, 2006). It then sets out the main studies and investigations which have been conducted into immigration and sport, both at national and international level. Finally, various proposals are presented for specific interventions in the conclusions section. All of this information constitutes a fundamental reference point in the adoption of sporting policies which genuinely aid a process of integration of the immigrant population in host societies.

**Keywords:** immigration, acculturation, integration, integration dimensions, social values.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, y dadas las grandes diferencias que se han establecido entre las sociedades modernas económicamente desarrolladas y el resto del mundo, la inmigración representa una realidad en constante aumento en donde muchas personas emigran de su país de origen hacia otros más “ricos” en busca de un futuro mejor. Como consecuencia de este proceso, los países de acogida representan una realidad pluriétnica de encuentro entre múltiples culturas.

En España, según el Instituto Nacional de Estadística, el 1 de enero de 2009 había 5.648.671 de personas extranjeras empadronadas, de las cuales 2.992.636 eran varones y 2.656.035 mujeres (INE, 2009). Las nacionalidades más numerosas a 31 de diciembre de 2008 eran las siguientes: rumana (718.844 personas), marroquí (717.416 personas), ecuatoriana (421.527 personas), colombiana (274.832 personas) e inglesa (219.738 personas).

No resulta fácil la convivencia en estas sociedades tan diversas y uno de los retos más importantes es gestionar esta pluralidad (Durán, 2009). Debemos aprender a convivir en democracia, en una sociedad de respeto, tolerancia, libertad y participación. Para ello, habrá que desarrollar políticas y medidas que se preocupen por garantizar la convivencia y la armonía social.

Si el deporte se había considerado como un medio ideal para favorecer la integración de los inmigrantes y el entendimiento intercultural (Müller, Van Zoonen y de Roode, 2008), en la actualidad los expertos sobre el tema ponen de manifiesto que esta afirmación no puede hacerse de manera tan rotunda. Debemos

considerar que el deporte posee un carácter ambivalente y contradictorio: por un lado, puede favorecer la integración social en un marco intercultural y por otro, puede ser un terreno de conflicto, violencia, segregación y exclusión social (Durán, 2009; Elling, De Knop y Knoppers, 2001; Frogner, 1985; Henry, 2005 y 2005a; Jiménez, Durán y Domínguez, 2009; Kennett, 2005; Lleixa, 2004; Mignon, 2000; Nehas, 2000; Pirard, 2001; etc.).

Además, el deporte no es el único instrumento, ni el más importante, de integración. Para los inmigrantes son prioritarios el trabajo, la vivienda, la sanidad y la educación más que la participación en un programa de ocupación del tiempo libre, bien sea de deporte o de otra índole (Durán, 2002; Müller et al., 2008; Kennet, 2008; Maza, 2004).

## I. EL PROCESO DE INCORPORACIÓN DE LOS INMIGRANTES EN LAS SOCIEDADES DE ACOGIDA

Los inmigrantes cuando llegan al país receptor deben adaptarse a él. El proceso de adaptación se denomina aculturación y refleja el cambio cultural y psicológico que sufren las personas tras el contacto continuo entre individuos de diferentes culturas (Berry, 2002 y 2006).

En este trabajo hemos seguido el *Modelo Ampliado de Aculturación Relativa* de Navas et al. (2004), basado en los estudios de Berry (2002, 2006), donde se describen las diferentes estrategias de aculturación que se utilizan para integrar a la población inmigrante desde el punto de vista laboral, económico, familiar, religioso, social y político.

En dicho modelo se defiende que la aculturación es un fenómeno complejo y relativo, “ya que cada individuo realiza su propia síntesis cultural tomando o rechazando elementos de ambas culturas” (Navas et al., 2004: 52), produciéndose mayores cambios en los inmigrantes que en los autóctonos.

Las estrategias de aculturación que adoptan los inmigrantes en su encuentro con la cultura de acogida se configuran a partir de dos dimensiones: 1) La preferencia por mantener la herencia cultural y la identidad propia original, y 2) la preferencia por tener contacto y participar en la sociedad de acogida con otros grupos etnoculturales (Berry, 2002).

Según sea positiva o negativa la respuesta hacia estas dos dimensiones, se definen cuatro estrategias básicas de aculturación: i) la *integración*, cuando existe el deseo de participar en la sociedad receptora, pero a su vez conservar su identidad; ii) la *asimilación*, cuando se abandona la identidad de origen y se orienta hacia la sociedad de acogida; iii) la *separación*, cuando mantiene la cultura propia y rechaza la sociedad de acogida; y iv) la *marginación* cuando se rechazan ambas dimensiones (Tabla I).

**Tabla I. Estrategias de aculturación**

		Mantenimiento de la cultura original	
		Sí	No
Identificación con la cultura de acogida	Sí	Integración	Asimilación
	No	Separación	Marginación

## 2. INTEGRACIÓN, INMIGRACIÓN Y DEPORTE

Dentro del proceso multidimensional que supone la integración, el deporte se ve afectado por las siguientes dimensiones o subprocesos: la integración jurídico-política, la integración estructural-funcional, la integración social, la integración cultural y la integración identificativa (Domínguez, 2009).

### 2.1. INTEGRACIÓN JURÍDICO-POLÍTICA

Esta dimensión, hace referencia a la legislación del país receptor con relación a la situación jurídica de los extranjeros y de la ciudadanía.

Cabe decir que en la Unión Europea se han realizado varias conferencias y declaraciones en las que se declara el gran instrumento que puede ser el deporte para favorecer la integración de personas de diferentes culturas, si se emplea de manera correcta.

En España, hay que señalar como hito muy importante que en el año 2007 se promulgó la *Ley Orgánica 19/2007, de 11 de julio, contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte*. Esta ley consi-

dera al deporte como un poderoso factor que puede potenciar la integración intercultural y el respeto a la diversidad e igualdad entre las personas dentro de una sociedad democrática, multiétnica y plural. Además se afirma que las federaciones deportivas deben modificar sus reglamentos y estatutos e incluir todas las normas necesarias para suprimir las barreras y obstáculos que impidan la participación de los inmigrantes que se encuentren legalmente en España y sus familias en la práctica deportiva no profesional en igualdad de condiciones.

### 2.2. INTEGRACIÓN ESTRUCTURAL FUNCIONAL

Consiste en el acceso al mercado laboral y a la movilidad social en igualdad de oportunidades de los ciudadanos en la sociedad de acogida. En relación al deporte, no podemos afirmar que éste contribuya a la integración estructural-funcional de los grupos de inmigrantes, pero aún así, hay que preguntarse si ésta existe en el mismo (Heineman, 2002).

Desde el punto de vista de la participación de la población inmigrante en el deporte se puede afirmar que es reducida, y mucho menor cuando se trata del acceso a la oferta deportiva ofrecida por las federaciones y municipios. Además, muy pocos forman parte de clubes deportivos o asociaciones nacionales o comunitarias, siendo la realidad, la casi exclusiva pertenencia a asociaciones étnicas (Durán, 2009; Elling et al., 2001; Forodeporte, 2004; Heinemann, 2002; Jiménez, Durán y Domínguez, 2009; Pfister, 2004; Stodolska y Alexandris, 2004).

Además de la participación en la práctica deportiva, se debe observar el grado de representatividad que tiene esta población en posiciones de responsabilidad deportiva como: gestión, dirección, entrenadores, árbitros, etc. A este nivel, se puede afirmar que existen pocos inmigrantes que ocupen este tipo de cargos en nuestro país.

La integración estructural-funcional se produciría y se mejoraría en este ámbito, si los inmigrantes tuvieran los mismos derechos para acceder a estas oportunidades laborales y a la formación específica (Elling, De Knop y Knoppers, 2001).

Las barreras u obstáculos que impiden este proceso se pueden clasificar en dos grandes grupos: aquellos que son propios de los inmigrantes y aquellos que dependen de la sociedad de acogida (Durán, 2009; Forodeporte, 2004; Jiménez, Durán y Domínguez, 2009; Moncusí y Llopis, 2005; Pirard, 2001; Stodolska y Alexandris, 2004).

Las limitaciones que proceden desde los propios inmigrantes son: el menor nivel socioeconómico; la edad; el género; el idioma; la falta de tiempo; las diferencias

culturales en cuanto a la práctica deportiva con respecto a la sociedad de acogida; el desconocimiento de las asociaciones, clubes deportivos y la oferta deportiva municipal de su zona o su ciudad; la falta de apoyo de los padres; y la autoexclusión.

Las barreras que dependen de la sociedad de acogida son: la falta o dificultades de acceso a instalaciones deportivas; las estructuras deportivas cerradas del país de acogida en cuanto a legislación, organización deportiva, etc.; la falta de sensibilización y confianza por parte de las administraciones municipales y de las autoridades (policía); el racismo y la discriminación; y la falta de programas específicos y profesionales debidamente formados.

### 2.3. INTEGRACIÓN SOCIAL

Se refiere a las relaciones que establece la persona con el resto de individuos de la sociedad. En relación a la integración social dentro del deporte, se debe considerar el carácter étnico o multicultural de las asociaciones o equipos deportivos en los que participan los grupos de inmigrantes. Pueden pertenecer a asociaciones homogéneas o cerradas étnicamente, multiculturales, con participación de diversas nacionalidades o a asociaciones del país de acogida.

En muchos estudios se ha analizado y discutido si este hecho mejora o dificulta el proceso de integración de los inmigrantes en la sociedad de acogida. Aunque a priori, esta cuestión parece tener una respuesta sencilla, no es tan evidente y simple ya que entran muchos factores en juego.

Algunas investigaciones ofrecen argumentos a favor de las asociaciones étnicas. Éstas facilitan el proceso de adaptación de los inmigrantes a la sociedad de acogida porque: ayudan a pasar el tiempo libre y favorecen el intercambio de informaciones (Heinemann, 2002); facilitan la participación en otros tipos de asociaciones; refuerzan la cohesión interna grupal y favorecen la integración y la asimilación de estos colectivos en las sociedades de acogida (Patterson, 1963 en Frogner, 1985).

Sin embargo, otros autores no están de acuerdo con la práctica deportiva en este tipo de asociaciones debido a que los clubes deportivos étnicos refuerzan la identidad étnica y retrasan la asimilación en la sociedad de acogida (La Flamme, 1977 en Frogner, 1985).

Heinemann (2002) sugiere como alternativa eficaz el crear en un principio grupos deportivos étnicamente homogéneos, pero orientándoles a que se vayan integrando en clubes o asociaciones del país receptor.

Moncusi y Llopis (2005) afirman que los partidos de fútbol del fin de semana sí que favorecen una re-etnicación de carácter nacionalista. Sin embargo, el reunirse con compatriotas no tiene por qué dificultar

el proceso de integración. Lo que sí produce la exclusión social es que no pudieran llevar a cabo estas prácticas debido a que la sociedad de acogida no se lo permitiese.

Allison (1979) añade que existen diferentes grados de integración en diferentes ámbitos. Por tanto, un extranjero puede estar integrado a nivel laboral, político y cívico, pero seguir conservando sus patrones culturales en la familia y en el tiempo libre. Así, una persona que participe en una liga deportiva con compatriotas no quiere decir que no esté integrado en la sociedad.

Y otros autores afirman que pueden existir diferencias de integración dentro de un mismo grupo étnico, y que las personas pueden adoptar diferentes modelos de adaptación. Es el caso de Stodolska y Alexandris (2004), que emplean el modelo de asimilación segmentada.

### 2.4. INTEGRACIÓN CULTURAL

Este ámbito engloba las costumbres, valores, principios y usos de las personas. Con relación al deporte, Heinemann (2002) expone que numerosos autores subrayan la función socializadora del deporte, sobre todo para los inmigrantes más jóvenes. Pero para él todavía no se han demostrado los efectos positivos del deporte en la socialización de los extranjeros.

En este apartado hay que considerar varios aspectos:

- a) *La influencia de la cultura del país de origen.* En el deporte, se encuentran los valores y características de las sociedades modernas. Pero cuando los inmigrantes practican deporte, aportan los valores y características de su propia cultura a la práctica deportiva (Allison, 1979; Heinemann, 2002; Reshef, 1990). Heinemann (2002) llega incluso a afirmar que el deporte aumenta las diferencias culturales entre dos grupos diferentes.
- b) *Las características culturales de las asociaciones deportivas.* Las asociaciones deportivas favorecen la socialización porque permiten crear nuevas amistades, sin que haya que disolver los lazos familiares. Pero para algunos inmigrantes esta fórmula organizativa representa una realidad desconocida, y desconocen el compromiso especial que exigen como el pago de cuotas mensual, la colaboración voluntaria, los acuerdos democráticos, etc.
- c) *Las características culturales de las familias.* Dependiendo de la cultura de origen, las familias inmigrantes pueden o no apoyar la práctica de actividad física. Por ejemplo, las colonias de inmigrantes hispanas en Madrid organizan sus ligas étnicas y favorecen la práctica deportiva de sus miembros (Jiménez, Durán y Domínguez, 2009;

Moncusí y Llopis, 2005); sin, embargo, algunas familias musulmanas, sobre todo los hombres (padres y hermanos), limitan la práctica de actividad física y deportiva de sus mujeres y hermanas (Pfister, 2004).

### 2.5. LA INTEGRACIÓN IDENTIFICATIVA

La integración identificativa consiste en el proceso por el que el inmigrante define una nueva identidad con un nuevo sentido de pertenencia nacional-cultural. En las migraciones, el concepto de identidad es bastante importante porque los inmigrantes se encuentran en una encrucijada. Han abandonado su país de origen para llegar a un nuevo, ya no pertenecen a su país y aquí son extranjeros (Heinemann, 2002).

El deporte posee una gran fuerza en la formación de la identidad. Muchos autores e investigaciones confirman este hecho (Durán, 2002; Heinemann, 2002; Jiménez, Durán y Domínguez., 2009 Kennett, 2005; Maza, 2004; Mosely, Cashman, O'Hara y Wealthernburn, 1997; Moncusí y Llopis, 2005; Stodloska y Alexandris, 2004; etc.).

“Las alegría y el orgullo del éxito deportivo conseguido por “nuestro” equipo, son las bases para estos lazos de unión del deporte y la identidad local, regional o incluso nacional” (Heinemann, 2002: 33). El deporte, a través de sus equipos y figuras deportivas se convierte en un objeto significativo para los inmigrantes en cuanto a que dan lugar a un proceso de identificación y refuerzan la identidad respecto al país al que pertenezcan.

Esto es evidente, por ejemplo, en Madrid cuando se enfrentan las selecciones de Colombia y Perú en el fútbol. El campo se llena con inmigrantes colombianos y peruanos, que animaban a sus respectivos países. Y también en las ligas que organizan las colonias de inmigrantes los fines de semana.

Pero en ocasiones las competiciones deportivas con tintes nacionalistas pueden acentuar las diferencias entre la sociedad de acogida y el grupo de inmigrantes y llegar a producir incidentes racistas (Kennett, 2005; Mosely et al., 1997). “Realmente, el campo deportivo es un potencial campo de batalla para el nacionalismo. Para ciertos individuos y grupos, la nacionalidad forma una parte importante de sus identidades. Mientras sentimientos fuertes de identidad nacional pueden reunir a la gente en momentos de unidad, por ejemplo, un equipo deportivo nacional juega, ellos pueden implicarse en demostraciones extremas de etnocentrismo basadas en la superioridad nacional percibida. En estas circunstancias, el nacionalismo es una barrera para el diálogo intercultural y para la integración por medio del deporte.” (Kennett, 2005: 9).

Sin embargo, cuando se produce la identificación con equipos o jugadores nacionales del país de acogida este proceso identificativo podría contribuir a la integración o mejor aceptación de la cultura de acogida.

### 3. ESTUDIOS SOBRE DEPORTE E INMIGRACIÓN

Vamos a clasificar los principales estudios e investigaciones que se ha realizado sobre deporte e inmigración en tres bloques: estudios e investigaciones realizados en España, en otros países europeos y en otros países del marco internacional (Tabla 2).

Tabla 2: Estudios sobre deporte e inmigración.

PAÍS	AUTOR	AÑO	TEMAS
España (Comunidad de Madrid)	Forodeporte	2004	Hábitos deportivos de población inmigrante en Madrid.
	Forodeporte	2005	Dificultades de integración. Propuestas de estrategias de actuación.
	Jiménez et al.	2006	Hábitos deportivos de la población inmigrante de habla hispana en la Comunidad de Madrid.
	Durán (Dir.)	2009	Recoge las ponencias de distintos autores de las Jornadas <i>Actividad Física Deporte e Inmigración. El Reto de la Interculturalidad</i> .
España (Barcelona)	Chris Kennet	2005	Definición de conceptos. Necesidad de estudios y proyectos fiables y con evaluación sistemática.
	Chris Kennet Kim Manresa (CEO-UAB)	2008	Hábitos deportivos de población inmigrante en Barcelona. Deporte e integración de los inmigrantes. Medidas para políticas multiculturales en el deporte.
	Lleixà, T. Soler, S.	2004	Recoge las aportaciones de diferentes autores sobre distintos temas de deporte e inmigración: interculturalidad, género, educación, integración, etc.
	Klaus Heinemann	2001	Deporte e integración de los inmigrantes en la sociedad receptora.
	Gaspar Maza	2001	Investigación sobre proyecto de jóvenes inmigrantes en equipo de fútbol de El Raval: bricolaje y reproducción social.
	Ramón Llopis Albert Moncusí	2004	Ligas deportivas de inmigrantes de habla hispana en Valencia. Integración e identidad en relación al deporte. Barreras para la práctica deportiva.
España (Valencia)	Albert Moncusí Ramón Llopis	2005	
	Santos, Castro, Balibrea, López y Arango	2005	Mujer inmigrante, deporte y exclusión social.

## I. Estudios e investigaciones realizados en España

En el ámbito nacional, el primer espacio en el que se abordó el tema del deporte y la inmigración fue el Congreso “Deporte e Inmigración. Jornadas formativas y de reflexión”, organizadas por el Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña en el año 2001. A partir de este evento, arrancarían en nuestro país numerosos estudios e investigaciones.

En la *Comunidad de Madrid* destacan: los estudios realizados por el Programa de Forodeporte (2004-2005) de la Dirección General de Deportes de la Consejería de Cultura y Deportes de la Comunidad de Madrid, que se centró en el análisis del acceso a la oferta municipal deportiva de la población inmigrante en los municipios con menos de 20.000 habitantes de la Comunidad de Madrid; la investigación *Análisis de la práctica deportiva de los inmigrantes de habla hispana residentes en la Comunidad de Madrid*, dirigida por Jiménez, Durán y Domínguez (2009) para el Consejo Superior de Deportes; y el libro “*Actividad Física, Deporte e Inmigración. El Reto de la Interculturalidad*” dirigido por Durán (2009).

En *Cataluña* se encuentran: además del citado I Congreso sobre deporte e inmigración organizado por el INEFC en el año 2001, la línea de investigación “*Inmigración: una nueva mirada cultura del deporte*” del Centro de Estudios Olímpicos y el Instituto de la Comunicación de Barcelona, y el libro, “*Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?*”, publicado por Lleixa y Soler (2004) en Cuadernos de Educación de la Universidad de Barcelona.

En la *Comunidad de Valencia* destacan los trabajos realizados por Llopis y Moncusi (2004, 2004a y 2005) en la Universidad de Valencia sobre la práctica del fútbol en la población inmigrante de habla hispana.

## II. Estudios e investigaciones realizados en Europa

En *Alemania*, se localizan los trabajos que realizó Frogner (1985) sobre el proceso de integración y deporte de los inmigrantes turcos en la República Federal Alemana en 1982; en el *Reino Unido*, en la Universidad de Loughborough destaca la figura de Henry y colaboradores (2005 y 2005a) y sus investigaciones sobre deporte e inmigración desde el punto de vista de las políticas de integración o asimilación de los países que acogen a población inmigrante, y la investigación desarrollada entre el PMP y el Instituto de Deporte y Política de Tiempo Libre (ISLP) de la Universidad de Loughborough (Reino Unido), encargado por la Unidad de Deportes de Dirección General de Cultura y Educación de la Comisión Europea en diciembre de 2003 con motivo de la celebración del Año Europeo de la Educación a través del Deporte 2004, y en el que participaron diferentes expertos europeos.

En *Francia* encontramos los trabajos realizados por Nehas (2000) y Arnaud (1997). El primero, realizó una tesis doctoral sobre el fútbol, la integración y la identidad de jóvenes magrebíes de segunda generación en Francia, y Arnaud, desarrolló una investigación comparativa sobre las políticas deportivas destinadas a los inmigrantes de segunda generación, en dos ciudades de países diferentes, Lyon y Birmingham. En *Dinamarca*, Pfister (2000, 2004), dentro del Instituto de la Universidad de Ciencias del Deporte y del Ejercicio de Copenhague analizó la participación deportiva de las mujeres y chicas turcas en Alemania y las barreras para la práctica deportiva desde la cultura de origen.

En *Holanda* encontramos los trabajos de Elling, De Knop y Knoppers (2001) de la Universidad de Tilburg sobre la integración de los grupos minoritarios en el país, y en *Bélgica*, Pirard (2001) desarrolló una línea de trabajo en la integración de los inmigrantes a través del deporte en lo que denominó “deporte-inserción”.

## III. Estudios e investigaciones realizados en otros países

En *Estados Unidos*, las investigaciones sobre deporte e inmigración comenzaron en los años 1970 y 1980, con las figuras de Pooley y Allison, investigando los factores que facilitaban o dificultaban el grado de asimilación de los clubes de fútbol étnicos, el primero, y las diferencias en la práctica del baloncesto en dos grupos étnicos: los indios navajos y los estadounidenses del suroeste de Estados Unidos, el segundo. Nogawa y Suttie (1984) investigaron la influencia del deporte en la asimilación de jóvenes japoneses de 2ª, 3ª y 4ª generación que vivían en Estados Unidos en seis dimensiones: cultural, estructural, matrimonial, identificativa, actitudinal y conductual y Stodolska y Alexandris (2004) analizaron el uso del tiempo libre de las minorías étnicas y las barreras para su desarrollo.

En *Canadá*, Day (1981) estudió la influencia del fútbol en el proceso de integración en sus diferentes dimensiones, de ocho equipos étnicos que participaban en la liga canadiense: Croacia, Alemania, Grecia, Italia, Polonia, Hungría, Holanda y Portugal.

## 4. CONCLUSIONES

El proceso de aculturación de los inmigrantes en la sociedad receptora es bastante complejo y cada individuo se enfrenta a él empleando diferentes estrategias (integración, asimilación, separación y marginación) dependiendo del ámbito en el que se encuentre.

En relación al deporte, el concepto de integración es multidimensional y en cada una de las dimensiones intervienen múltiples factores, que son necesarios tener en cuenta para promocionar la práctica deportiva de

la población inmigrante en igualdad de condiciones en un marco intercultural.

El deporte puede ser un gran medio para favorecer la integración y el conocimiento mutuo entre personas de diferentes culturas, pero es necesario dotarle de significación y seguir unas directrices correctas.

Es importante la participación de todos los sectores de la sociedad en las iniciativas y medidas que se lleven a cabo para favorecer la práctica deportiva intercultural, cada uno desde su ámbito. Los políticos y gestores deberán implicarse en formular leyes y diseñar proyectos en los que se persiga la integración de todas las personas en una sociedad en igualdad de condiciones, eliminando las barreras que existen y haciendo cumplir las leyes que dictan.

De vital importancia resultará incluir a los propios inmigrantes en todas las posiciones para llevar a cabo estos programas, desde los puestos que requieren la toma de decisiones, de elaboración y programación y ejecución, ya que ellos forman parte de esta sociedad y van a ser parte de los destinatarios de las actividades deportivas y físicas. Será necesario oír sus voces para saber lo que quieren y necesitan.

Los profesionales, entrenadores y profesores que realicen estos programas y actividades físico-deportivas deberán contar con una formación especializada en actividad física y deporte, en el conocimiento y respeto de las diferencias culturales y religiosas y

ser receptivos a las características particulares de la población inmigrante.

En cuanto a los programas deportivos, debemos buscar su inclusión en proyectos de mayor alcance en los que intervengan psicólogos, educadores, trabajadores sociales, etc. y entre todos, lograr alcanzar esta interculturalidad. Y en ellos sería necesario incluir a personas de diferentes culturas y nacionalidades.

Han de superarse las meras iniciativas puntuales y desarrollar programas con continuidad en el tiempo, realizando un seguimiento y evaluación correctos que permitan su retroalimentación y adaptación, si son necesarias. Y además, deberán contar con unas metas realistas y aplicarse bajo una metodología concreta y bien diseñada que permita el éxito de estos programas.

Debemos eliminar las barreras que dificultan la práctica deportiva de la población inmigrante, sobre todo aquellas que hacen referencia a las leyes y reglamentos deportivos para que todos podamos acceder a todos los niveles deportivos: ligas étnicas, ligas municipales y ligas federadas. Y muy importante será promocionar el deporte entre las mujeres inmigrantes, ya que ellas cuentan con mayores dificultades.

Y será necesario desarrollar más investigaciones y estudios en este campo, ya que la aproximación científica, tanto desde una perspectiva teórica como empírica, es bastante escasa y superficial.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allison, M.T. (1979). On the Ethnicity of Ethnic Minorities in Sport. *Quest*, 30 (1), 50-56.
- Arnaud, L. (1999). Penser l'intégration par le sport des populations issues de l'immigration: une analyse comparée Lyon/Birmingham. *STAPS : Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives*, 20 (49), 87-98.
- Berry, J.W. (2002). Conceptual Approaches to Acculturation. En Chun, Balls y Marín (2002), *Acculturation. Advances in Theory, Measurement and Applied Research* (pp.17-37). Washington: American Psychological Association,.
- Berry, J.W. (2006). Stress perspectives on acculturation. En D.L. Sam y J.W. Berry (2006), *The Cambridge Handbook of Acculturation Psychology* (pp. 43-57). Cambridge: Cambridge University Press.
- Day, R. D. (1981). Ethnic Soccer Clubs in London, Canada. A Study in Assimilation. *International Review of Sport Sociology*, 16 (1), 37-52.
- Domínguez, S. (2009). *Deporte e inmigración: el deporte como elemento de aculturación de los ecuatorianos en la ciudad de Madrid*. (Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid). Recuperado de [http://oa.upm.es/4834/1/SARA\\_DOMINGUEZ\\_MARCO.pdf](http://oa.upm.es/4834/1/SARA_DOMINGUEZ_MARCO.pdf).
- Durán, J. (2002). Inmigración y Actividad Físico-Deportiva. *Congreso de Ciencias del Deporte*. Instituto Nacional de Educación Física. Madrid.
- Durán, J. (2009). *Actividad Física, Deporte e Inmigración. El Reto de la Interculturalidad*. Madrid: Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid.

- Elling, A., De Knop, P., Knoppers, A. (2001). The Social Integrative Meaning of Sport: A Critical and Comparative Analysis of Policy and Practice in the Netherlands. *Sociology of Sport Journal*, 18 (4), 414-434.
- Forodeporte (2004). La práctica deportiva de la población inmigrante en los municipios de menos de 20.000 habitantes de la Comunidad de Madrid. *Cuaderno Técnico Forodeporte* n.º 4. Serie Cuadernos Técnicos Forodeporte (pp. 41-80). Madrid: Dirección General de Deportes de la Consejería de Cultura y Deportes de la Comunidad de Madrid, Cyan, S.A.
- Forodeporte (2005). Guía de actividad físico-deportiva y población inmigrante. Estrategias de actuación. *Cuaderno Técnico Forodeporte* n.º 6, Serie Cuadernos Técnicos Forodeporte. Madrid: Dirección General de Deportes de la Consejería de Cultura y Deportes de la Comunidad de Madrid, Cyan, S.A.
- Frogner, E. (1985). On Ethnic Sport Among Turkish Migrants in the Federal Republic of Germany. *International Review for the Sociology of Sport*, 20 (1-2), 75-85.
- Heinemann, K. (2002). Deporte para inmigrantes: ¿instrumento de integración? *Apunts. Educación Física y Deportes*, 68, 24-35.
- Henry, I. (2005). Playing Along: Sport as a means for Social Integration. En 2ª Conferencia de Magglingen sobre Deporte y Desarrollo (4-6 diciembre 2005, Magglingen, Suiza) (en [www.magglingen2005.org/downloads/05\\_peace\\_building.pdf](http://www.magglingen2005.org/downloads/05_peace_building.pdf) en 23 de abril de 2005)
- Henry, I. (2005a). *Sport and multiculturalism: an European perspectiva [online article]*. Barcelona: Centre d'Estudis Olímpics UAB (en [http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp12\\_eng.pdf](http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp12_eng.pdf) en 13 de junio de 2006).
- Jiménez, P. J., Durán, J. y Domínguez. (2009). Hábitos deportivos de la población inmigrante de habla hispana en la Comunidad de Madrid. En J. Durán (Dir.) (2009). *Actividad Física, Deporte e Inmigración. El Reto de la Interculturalidad*. Madrid: Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Kennet, C. (2005). *Sport, immigration and multiculturalism: a conceptual analysis*. Centre d'Estudis Olímpics UAB, Barcelona (en [http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp103\\_eng.pdf](http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp103_eng.pdf) en 8 de septiembre de 2006).
- Kennett, K. (2008). *Deporte multicultural*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lleixà, T. (2004). Actividad física, deporte y ciudadanía intercultural. En T. Lleixà y S. Soler, *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp. 13-26). Barcelona: Cuadernos de Educación, ICE-Horsori, Universidad de Barcelona,
- Llopis, R. (2004). Las inercias de las prácticas de investigación social y su incidencia en la investigación de la inmigración. Análisis de algunos problemas técnico-metodológicos y sugerencias para futuras investigaciones empíricas. *IV Congreso sobre la inmigración en España: Ciudadanía y Participación*. Gerona.
- Llopis, R. y Moncusí, A. (2004a). El fútbol como práctica de "re-etnificación". Reflexiones sobre las ligas de fútbol de inmigrantes de la ciudad de Valencia. *IV Congreso sobre la inmigración en España: Ciudadanía y Participación*. Gerona.
- Maza, G. (2004). El capital social del deporte. En T. Lleixà y S. Soler, *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación?* (pp. 43-56). Barcelona: Cuadernos de Educación, ICE-Horsori, Universidad de Barcelona.
- Mignon, P. (2000). Sport, insertion, intégration. *Hommes & Migrations*, 1226, 15-26.
- Moncusí, A. y Llopis, R. (2005). "El deporte une bastantísimo aquí:" las ligas de fútbol de la Asociación de Latinoamericanos y Ecuatorianos Rumiñahui en Valencia. En *Conferencia Internacional Migración, transnacionalismo e identidades: la experiencia ecuatoriana* (pp. 17-19). Ecuador: FLACSO.
- Mosely, P.A., Cashman, R., O'Hara, J. y Weatherburn, H. (1997). *Sporting Immigrants*. New South Wales (Australia): Walla Walla Press.
- Müller, F., Van Zoonen, L. y de Roode, L. (2008). The Integrative Power of Sport: Imagined and Real Effects of Sport Events on Multicultural Integration. *Sociology of Sport Journal*, 25, 387-401.

- Navas, M. et al. (2004). *Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería*. Dirección General de Coordinación de políticas Migratorias, Consejería de Gobernación, Junta de Andalucía.
- Nehas, A. (2000). *Sport et intégration sociale: le football agent d'intégration culturelle et vecteur d'identifications: le cas des jeunes issus de l'immigration maghrébine*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Amiens, Facultad de Psicología, Francia.
- Nogawa, H. y Suttie, S. J. (1984). A Japanese-American Basketball League and the Assimilation of its Members into the Mainstream of United Status Society. *International Review for the Sociology of Sport*, 19 (3/4), 259-282.
- Pfister, G. (2004). Deporte, género y etnicidad. El caso de las mujeres inmigrantes. *Apunts*, 78, 117-124.
- Pirard, A. M. (2001). Le sport insertion en Communauté française de Belgique. *Sport*, 44 (2), 43-56.
- PMP and Institute of Sport and Leisure Policy (2004). *Sport and multiculturalism: final report: studies on education and sport*. European Commission. DG Education & Culture, [ISLP Loughborough University, Loughborough] (en [europa.eu.int/comm/sport/documents/lot3.pdf](http://europa.eu.int/comm/sport/documents/lot3.pdf) en 5 de junio de 2005).
- Reshef, N. (1990). *Foreign students socialization into sport*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Alberta, Departamento de Educación Física y Estudios Deportivos, Edmonton, Alberta, Canadá.
- Stodolska, M. & Alexandris, K. (2004). The role of recreational sport in the adaptation of first generation immigrants in the United Status. *Journal of Leisure Research*, 36, 379-413.