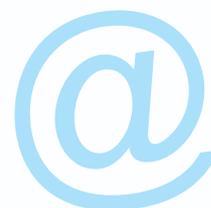


Análisis de la distribución de contenidos técnico-tácticos en baloncesto en categoría cadete

Dr. D. Enrique Ortega Toro
Universidad Católica San Antonio

D. José M. Giménez Egido
Universidad Católica San Antonio


DIRECCIÓN DE CONTACTO.
eortega@pdi.ucam.edu



«Fecha de recepción: 6 de mayo de 2008. Fecha de aceptación: 13 de mayo de 2008»

RESUMEN

Los objetivos del presente estudio son: a) diseñar y validar un cuestionario que permita registrar los criterios de planificación de los entrenadores en etapas de formación, en relación con la distribución de contenidos individuales, grupales y colectivos, así como algunos aspectos pedagógicos; y b) registrar la opinión de entrenadores de baloncesto sobre cómo deben distribuirse los contenidos individuales, grupales y colectivos, así como algunos aspectos pedagógicos, en la categoría cadete masculino (14-16 años). Se administró un cuestionario a 52 entrenadores. Los resultados más significativos indicaron que los aspectos más destacados en la etapa cadete fueron la defensa a jugador con balón, pasar y progresar dentro de los medios tácticos colectivos, el contraataque en los medios ofensivos, así como todos aquellos relacionados con aspectos disciplinarios.

Palabras clave: Entrenadores; Baloncesto; Iniciación; Planificación.

ABSTRACT

The goals of this study are: a) to design and validate a questionnaire that allows to register technical and tactical periodization criteria of basketball coaches with young players, regarding to individual, group and team teachings, as well as some pedagogical aspects; and b) to register the opinion of basketball coaches about how they should distribute the individual, group and team teachings, as well as some pedagogical aspects, in under-16 male players. A questionnaire was answered by 52 coaches. Results show that most significant aspects in this age were on ball defense and give and go, in terms of team tactical actions; fastbreak among offensive actions, as well as disciplinary aspects.

Key words: Coaches; Basketball; Sport initiation; Planning.

INTRODUCCIÓN.

La enseñanza del baloncesto está en continua experimentación, para favorecer la construcción de mejores jugadores y que éstos puedan resolver por sí solos los problemas que se les plantean (Iglesias y col., 2007; Sáenz-López y col. 2007).

El proceso de formación de un jugador de baloncesto es muy complejo, ya que se ve afectado por numerosos factores metodológicos, psicológicos, fisiológicos, genéticos, etc., los cuales determinan las posibilidades de evolución de los jugadores (Jiménez y col., 2007). A sabiendas de que los factores genéticos de los niños van a condicionar las metas deportivas que puedan lograr, los entrenadores tienen una gran responsabilidad en su proceso de formación, debiendo analizar todas las circunstancias y factores que puedan afectar a su aprendizaje, y establecer las líneas metodológicas que les ayuden a progresar (Cárdenas, 1999).

Con el objetivo de rentabilizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, aprovechar el poco tiempo de entrenamiento del que se dispone y, por lo tanto, conseguir más y mejores resultados formativos y de rendimiento, es necesario sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual diversos autores han desarrollado programas estructurados a largo plazo, en los que se distinguen diferentes etapas de formación que, debidamente diseñadas, promueven una enseñanza progresiva y acorde a las necesidades e intereses de los niños (Alderete y Osma, 1998; Cárdenas, 2003; Esper, 1998; Federación Española de Baloncesto, 2000; Giménez y Sáenz-López, 1999; Ibáñez, 2000 y 2002; Jiménez y col., 2003; Peiró y Sampedro, 1980; Pintor, 1989).

En cualquier caso, el objetivo de los diferentes autores es establecer una planificación, dentro de la cual señalan los diferentes elementos técnico-tácticos, físicos, psicológicos, etc., más importantes para cada una de las etapas, así como, en algunos casos, los planteamientos metodológicos para llevarlos a cabo, el tipo de intervención del entrenador-docente, el tipo y características de competición a desarrollar, el material a utilizar, etc. No obstante, la mayoría de los autores consultados no planifican los aspectos relacionados con la competición y, además, reducen su planificación únicamente a la distribución de contenidos, en la mayoría de ocasiones de carácter exclusivamente técnico-táctico individuales, obviando contenidos grupales (Medios Tácticos Colectivos Básicos), contenidos colectivos (Medios Técnico-Tácticos Complejos) y aspectos pedagógicos (educación en valores, diversión, satisfacción, disciplina, etc.).

En este sentido, Cárdenas (2003) señala que se aprecian dos grandes tendencias en el diseño de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del jugador de baloncesto: en primer lugar, los modelos de planificación tradicionales ó cerrados (Alderete y Osma, 1998; Esper, 1998; FEB, 2000; Giménez y Sáenz-López, 1999; Ibáñez, 2000 y 2002; Ortega y col., 1999; Peiró y Sampedro, 1980; Pintor, 1989), basados en una estructura de etapas cronológicas, que coinciden con las diferentes categorías diseñadas por la FEB, en las que independientemente del ritmo de aprendizaje del joven jugador, para su evaluación inicial y sus características se deberán utilizar una serie de contenidos y lograr unas metas propias de la etapa de formación en la que se encuentre cronológicamente, estableciéndose, en el mejor de los casos, pequeñas adaptaciones, según el desarrollo biológico del niño o su nivel de juego. En este tipo de planificación “se aprecia una desvinculación evidente entre los objetivos y contenidos desarrollados y la forma de jugar en la competición, de hecho, no existen referencias claras a la forma en cómo éstos deben integrarse en ésta” (Cárdenas, 2003).

En segundo lugar, y siguiendo al mismo autor, se apuesta por un proceso de planificación abierto basado en los principios constructivistas del aprendizaje, es decir, enseñar al jugador a partir de sus conocimientos para construir sus propios aprendizajes, y con un objetivo puramente práctico, ya que es necesario adaptarse a la categoría federativa en la que se encuentre el equipo. De igual forma, este autor establece una intervención en dos niveles: el primero englobaría las sesiones de entrenamiento y el segundo la competición, apostando por una planificación basada en cinco etapas, cuya duración dependerá del ritmo de aprendizaje del propio grupo de jugadores. Dentro de cada una de ellas señala el objetivo general de cada etapa, define los requisitos que debe cumplir el conjunto de jugadores (técnico-táctico, psicológico y físico), el tipo de competición en el que debería participar cada grupo y el estilo de juego que debe emplear cada equipo (desde un punto de vista espacial, en función del ritmo de juego, del grado de libertad, del grado de especialización y los medios tácticos individuales y colectivos básicos, a emplear en cada etapa). En cualquier caso, destaca la propuesta por no plantear ciclos cerrados, ya que sólo cuando el entrenador estima que el grupo ha cubierto los objetivos, se aborda la siguiente etapa, lo que comprensiblemente depende del ritmo de aprendizaje de los jóvenes jugadores.

En este sentido Jiménez y col. (2003) también diseñan una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje del baloncesto basada en el constructivismo, estableciendo una planificación a través de una doble intervención, tanto en las sesiones de entrenamiento como durante la competición. Los deportistas a los que va dirigido este proceso pertenecen a escuelas deportivas, no federativas, además de establecer objetivos según edades cronológicas y no según niveles de aprendizaje.

En cualquier caso, se aprecian propuestas concretas sobre cómo distribuir los contenidos individuales y grupales en cada una de las etapas de formación. Sin embargo, la gran mayoría de estas propuestas parten de teorías genéricas, basadas en teorías de desarrollo motor, aprendizaje motor, etc., apreciándose escasas propuestas extraídas de trabajos empíricos de investigación.

El objetivo principal del presente trabajo de investigación es diseñar y validar un cuestionario que permita registrar los criterios de planificación de los entrenadores en etapas de formación, en relación con la distribución de contenidos individuales, grupales y colectivos, así como algunos aspectos pedagógicos.

Como objetivo secundario, se persigue registrar la opinión de entrenadores de baloncesto sobre cómo deben distribuirse los contenidos individuales, grupales y colectivos, así como algunos aspectos pedagógicos, en la categoría cadete masculino (14-16 años).

MÉTODO

Los participantes seleccionados han sido 52 entrenadores de la región murciana y andaluza, escogidos mediante un muestreo intencional.

El material utilizado para la realización del presente estudio es el "Cuestionario sobre Distribución de contenidos Técnico-tácticos en etapas de Formación en Baloncesto" (CDTFB) (anexo I).

Siguiendo a Cohen y Manion (1990), se van a desarrollar las fases para la planificación correcta de un cuestionario. En concreto, se llevan a cabo a través de las siguientes fases:

1. Definición de los objetivos e información necesaria del cuestionario: el objetivo que persigue el cuestionario es registrar los criterios de planificación de los entrenadores en etapas de formación, en relación con la distribución de contenidos individuales, grupales y colectivos, así como algunos aspectos pedagógicos.



2. Definir la población objeto de estudio: entrenadores de baloncesto en etapas de formación.
3. Establecer los recursos disponibles.
4. Elegir el método de cuestionario. Se ha elegido el método grupal (Labarca, 2001).
5. Elaboración del cuestionario.

Para la elaboración del cuestionario se siguen dos grandes fases:

Primera fase: elaboración y diseño provisional del cuestionario:

En el apartado inicial se registran los datos de identificación y variables de clasificación de la población objeto de estudio: a) la fecha de nacimiento; b) titulación federativa (monitor, entrenador II nivel o entrenador superior); c) titulación universitaria (diplomatura y licenciatura); d) la experiencia como entrenador en las diferentes categorías de formación; e) la categoría del equipo al que entrena actualmente y el cargo que ocupa (primer entrenador, segundo entrenador o delegado). De igual modo, se mencionan las instrucciones para contestar dicho cuestionario.

Para la elaboración de los ítems se realiza una revisión bibliográfica en la búsqueda de cuestionarios



semejantes, con respecto a la edad, país y modalidad deportiva propia de la población de estudio.

A partir de las diferentes propuestas de planificación de diferentes autores se elabora un fichero de preguntas, basado en un estudio exhaustivo de los diferentes aspectos a tener en cuenta en la planificación técnico-táctica y pedagógica en etapas de formación.

Con el objetivo de organizar el cuestionario y dotarlo de coherencia interna se clasifican los items en cuatro grupos: a) contenidos individuales; b) contenidos grupales; c) contenidos colectivos; y d) otro tipo de contenidos relacionados con aspectos pedagógicos. Cada uno de los items será evaluado de 0-10 en cada una de las categorías pertenecientes a las etapas de formación establecidas a priori por la FEB (mini-basket, infantil, cadete y junior).

En concreto, en el bloque de contenidos individuales se registra la importancia que cada uno de los entrenadores les dan en cada una de las categorías de formación al: a) lanzamiento en general; b) lanzamiento de tiro libre; c) lanzamiento de 2 puntos; d) lanzamiento de 3 puntos; e) rebote defensivo; f) rebote ofensivo; g) pase-recepción; h) bote; i) defensa al jugador con balón y j) defensa al jugador sin balón.

En el bloque de contenidos grupales se registra la importancia que cada uno de los entrenadores les

dan en cada una de las categorías de formación a los siguientes Medios Técnico-táctico Colectivos Básicos: a) pase y progresión; b) bloqueo directo; c) bloqueo indirecto y d) fijación del impar.

En el bloque de contenidos colectivos se registra la importancia que cada uno de los entrenadores les dan en cada una de las categorías de formación a los siguientes Medios Técnico-táctico Colectivos Complejos: a) contraataque; b) balance defensivo; c) ataque posicional; d) defensa colectiva en general; e) defensa colectiva individual y f) defensa colectiva zonal.

En el bloque de contenidos pedagógicos se registra la importancia que cada uno de los entrenadores les dan en cada una de las categorías de formación a los siguientes aspectos pedagógicos: a) valores educativos; b) diversión; c) satisfacción; d) disciplina y e) especialización en puestos específicos.

Finalmente, se presentó el cuestionario a expertos en baloncesto, gramática y psicometría.

Segunda Fase: pilotaje y validación del cuestionario:

Para la validación de contenido se envió el cuestionario a 14 jueces expertos, todos ellos doctores en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en la especialidad de baloncesto. Estos jueces expertos dieron validez a todo el cuestionario, con la única salvedad de cambiar algunas expresiones del texto para hacerlas más coloquiales y entendibles para todos los entrenadores. En especial, se modificaron 2 expresiones del bloque de contenidos grupales, supliendo pase y progresión y fijación del impar, por otros términos más populares como pasar y cortar y penetrar y doblar.

La muestra seleccionada para el estudio piloto está formada por diez entrenadores pertenecientes a un club de la Región de Murcia. A través de este estudio se analiza si el cuestionario cumple los objetivos que se habían planteado anteriormente. El registro promedio del tiempo empleado en responder al cuestionario fue de 12 ± 2.3 minutos.

Una vez pasado el pretest y pasados quince días se vuelve a pasar el cuestionario, para valorar el nivel de fiabilidad (test-retest). Para calcular el índice se utiliza el Coeficiente de Correlación Intraclase, obteniendo una fiabilidad mínima de 0.85 (ver tabla I), valores superiores a los indicados por Altman (1991) como muy buenos.

RESULTADOS

En la tabla I aparecen los resultados del coeficiente de correlación intraclase.

Tabla 1.- Fiabilidad test-retest de los diferentes items

Categorías	Coefficiente de correlación intraclase
Lanzamiento general	0.95
Lanzamiento tiro libre	0.96
Lanzamiento de 2	0.96
Lanzamiento de 3	0.94
Rebote defensivo	0.93
Rebote ofensivo	0.96
Pase y recepción	0.98
Bote	0.92
Defensa balón	0.99
Defensa sin balón	0.99
Pasar y cortar	0.89
Bloqueo directo	0.95
Bloqueo indirecto	0.95
Penetrar y doblar	0.94
Contraataque	0.89
Balance defensivo	0.85
Ataque posicional	0.87
Defensa colectiva	0.95
Defensa colectiva individual	0.95
Defensa colectiva zonal	0.85
Valores educativos	0.96
Diversión	0.94
Satisfacción	0.95
Disciplina	0.99
Especialización	0.98

Tabla 2.- Contenidos individuales

Categorías	Media	Desviación típica	Moda	Mínimo	Máximo
Lanzamiento general	8,71	1,81	10	1	10
Lanzamiento tiro libre	8,63	1,24	10	5	10
Lanzamiento de 2	8,84	1,39	10	5	10
Lanzamiento de 3	7,32	1,60	7	4	10
Rebote defensivo	8,60	1,25	10	6	10
Rebote ofensivo	8,02	1,26	8	5	10
Pase y recepción	8,12	2,01	10	0	10
Bote	8,12	1,91	10	3	10
Defensa balón	8,91	1,11	9	6	10
Defensa sin balón	8,35	1,37	7	4	10

Tabla 3.- Contenidos grupales

Categorías	Media	Desviación típica	Moda	Mínimo	Máximo
Pasar y cortar	8,29	1,45	8	3	10
Bloqueo directo	6,69	1,94	7	2	10
Bloqueo indirecto	6,98	2,20	7	0	10
Penetrar y doblar	8,34	1,36	8	5	10

En la tabla 2 se puede observar la media, desviación típica, moda, mínimo y máximo de los contenidos individuales.

En la tabla 2 aparecen los valores de media que los entrenadores en etapas de formación dan para los contenidos individuales. La defensa con balón es el valor más elevado, a continuación está el lanzamiento de 2, con una puntuación escasamente inferior, seguido del lanzamiento general. La diferencia entre el primero y el tercero es, únicamente, de dos décimas. El lanzamiento de tres es el contenido individual al que menor importancia dan los entrenadores, ocupando éste el último lugar, con una diferencia respecto del primero de 1,59.

En la tabla 3, de contenidos grupales, se aprecian valores tales como la media, desviación típica, moda, mínimo y máximo, para los bloqueos directo e indirecto, pasar y cortar y penetrar y doblar.

La fijación del impar y el pase y progresión son los contenidos grupales principales dados por los entrenadores, con una diferencia de 5 décimas entre ambos. Tanto en el bloqueo directo como en el bloqueo indirecto la importancia es menor, disminuyendo la media en algo más de un punto y medio.

Para los contenidos colectivos, tabla 4, se han plasmado los valores de la media, desviación típica, moda, mínimo y máximo.

Los entrenadores encuestados otorgan a los as-

Tabla 4.- Contenidos colectivos

Categorías	Media	Desviación típica	Moda	Mínimo	Máximo
Contraataque	8,96	1,08	10	6	10
Balance defensivo	8,53	1,12	8	6	10
Ataque posicional	8,06	1,88	8	0	10
Defensa colectiva	8,39	1,56	9	2	10
Defensa colectiva individual	8,63	1,24	9	5	10
Defensa colectiva zonal	5,87	2,60	5	0	10



Tabla 5.- Otros aspectos

Categorías	Media	Desviación típica	Moda	Mínimo	Máximo
Valores educativos	8,59	1,90	10	2	10
Diversión	8,54	1,54	10	4	10
Satisfacción	8,49	1,93	10	1	10
Disciplina	9,00	1,44	10	5	10
Especialización	6,02	2,34	6	0	10

pectos pedagógicos una gran importancia, siendo la disciplina la categoría más importante para éstos. Tan solo medio punto por debajo se encuentran los valores educativos, diversión y satisfacción. En último lugar, y con una diferencia de más de dos puntos, encontramos la especialización en los puestos específicos.

DISCUSIÓN

El hecho de disponer de poco tiempo de entrenamiento, y para poder rentabilizar los procesos de enseñanza aprendizaje, ha llevado a sistematizar dicho programa de enseñanza aprendizaje, promoviendo una enseñanza progresiva y acorde a las necesidades e intereses de los niños (Alderete y Osma, 1998; Esper, 1998; FEB, 2000; Giménez y Sáenz-López, 1999; Ibáñez, 2000 y 2002; Ortega y col., 1999; Peiró y Sampederro, 1980; Pintor, 1989).

Como se puede apreciar en la tabla de contenidos individuales (tabla 1) todas las categorías están por encima del ocho, excepto el lanzamiento de tres. Esto corrobora que los autores consultados otorgan una gran importancia a los contenidos técnico-tácticos individuales.

La defensa al jugador con balón es la categoría con el valor más elevado, con una puntuación de casi 9 puntos. Inmediatamente después se encuentran el lanzamiento de 2 y el lanzamiento general, con una diferencia inferior a medio punto. El pase y recepción (8,12), bote (8,12) y rebote ofensivo (8,02) se hayan casi un punto por debajo de la defensa al jugador con balón. Esto contrasta con la planificación propuesta por Pintor (1989) para la categoría cadete, en la que da mayor importancia al bote y al tiro, seguido del pase-recepción y pase-recepción y tiro.

Todos los lanzamientos se encuentran en torno al 8.5, exceptuando el lanzamiento de tres, cuya puntuación es de 7.3. Esto puede ser debido a que los jugadores en esta categoría aun no tienen suficiente fuerza como para efectuar un lanzamiento de tres con garantías, con lo que los entrenadores le restan un poco de importancia. Quizá se debería adaptar la

competición a las características del jugador, para que ésta tuviera un carácter formativo sobre el mismo (Giménez, 2000).

Por otro lado, los contenidos grupales, tal y como se puede apreciar en la tabla 2, obtienen una menor importancia por parte de los entrenadores, dando mayor relevancia a los contenidos individuales. Durante mucho tiempo, los entrenadores se han centrado en la técnica individual y no han tenido en cuenta la táctica individual y colectiva (Cárdenas, 2003).

La fijación del impar y el pase y progresión se encuentran en torno a 8.5 puntos, valores similares a los de los contenidos individuales. Sin embargo, los bloqueos directo e indirecto, con unos valores de 6.69 y 6.98 respectivamente, sí que se encuentran un poco por debajo de dichos contenidos, denotando una menor importancia por parte de los entrenadores y de los responsables de las bases. Esto está en concordancia con Pintor (1989), el cual, dentro de los medios tácticos colectivos básicos, da más importancia en ataque a pase y desplazamiento, creación de espacios libres, fijación del impar, bloqueo directo, bloqueo directo más intermediario, bloqueo indirecto y juego en triángulo.

Según la tabla tres, de contenidos colectivos, los entrenadores dan mucha importancia a éstos, en contraposición con la denominada planificación tradicional, que es la habitualmente más utilizada, en la que no se tiene en cuenta la táctica individual y colectiva (Cárdenas, 2003).

El contraataque es la categoría a la que los entrenadores dan mayor importancia, con una puntuación de 8.96. El resto de categorías de los contenidos colectivos obtienen unos valores muy similares a éste, nunca por debajo de 8, exceptuando la defensa colectiva zonal, que se encuentra 3 puntos por debajo del valor más elevado. Esto se corresponde, según los autores consultados, con la promoción de la defensa individual en las categorías de formación, que busca una defensa motivante y divertida, que tome decisiones y que favorezca el juego de ataque.



Los aspectos pedagógicos son los grandes olvidados en la planificación de una temporada. De todas las propuestas de planificación observadas, solamente en la de la FEB (2000) se tiene en cuenta una formación humana, donde se habla de crear una ilusión en el jugador por su proyecto de vida deportiva, educarlo para tomar decisiones respecto a su futuro, crear hábitos positivos respecto a la práctica del baloncesto, potenciar autoconfianza y desparpajo en el juego, aprender a responder positivamente ante las dificultades.

Es curioso que los entrenadores dotan de más importancia a la disciplina, con un valor de 9 puntos, que a otras categorías, como la satisfacción (8,49), diversión (8,54) y valores educativos (8,59). Esto se contrapone al principio de satisfacción deportiva, el cual indica que las experiencias planteadas tienen que ser del agrado del niño, motivándole para estimular la continuidad en la práctica deportiva (Sainz de Baranda y col., 2003; Ortega y col. Lorenzo y Gómez, 2007).

La especialización es el valor más bajo, tres puntos por debajo de la disciplina. Esto es normal, si tenemos en cuenta que se pretende que el niño pase por el mayor número de puestos, con el fin de adquirir el mayor número de experiencias posibles.

CONCLUSIONES

Tras analizar los resultados obtenidos se pueden concluir los siguientes aspectos.

En el apartado de contenidos individuales, los entrenadores de categoría cadete dan mucha impor-

tancia al trabajo del lanzamiento en general, siendo el de dos puntos y el de tiro libre los más trabajados. Esto muestra la importancia que tiene el lanzamiento, tanto para los jugadores, que es uno de los aspectos más motivantes para ellos, como para el entrenador, ya que si no se lanza bien no se anotan puntos en un partido.

Un dato que llama la atención dentro de los contenidos individuales es que el aspecto más importante para los entrenadores sea la defensa al jugador con balón. Este dato invita a reflexionar sobre la organización de contenidos en esta etapa, porque todavía se habla de jugadores en formación y que el aspecto más trabajado sea la defensa no es positivo. En todo caso se debería trabajar la defensa dentro de un plan integrado, en que, además de la defensa del jugador con balón, al mismo tiempo, se trabajasen otros aspectos, como el bote.

En los contenidos colectivos, el aspecto más importante para los entrenadores es el contraataque, ya que con él se crean situaciones de juego rápido y dinámico, y su correcta realización permite una anotación más sencilla.

Con lo expuesto anteriormente se debe reflexionar acerca de la modificación de la organización de los contenidos en los entrenadores, ya que en esta categoría lo importante es la formación de jugadores.

Los resultados salientes de estos cuestionarios son absolutamente fiables y válidos, ya que pasaron pruebas de fiabilidad con éxito, y la aprobación de 14 jueces expertos, los cuales validaron el instrumento utilizado en este estudio.

ANEXO I.

Cuestionario sobre Distribución de contenidos Técnico-tácticos en etapas de Formación en Baloncesto (CDTFB).

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación que se está llevando a cabo por profesores de la Universidad Católica San Antonio de Murcia. Dado que el cuestionario es anónimo, te pedimos, por favor, que seas sincero en tus respuestas.

Cargo que ocupas en tu equipo actualmente:

1er Entrena 2d Entrena Delegado

1er Entrena 2d Entrena Delegado

FECHA DE NACIMIENTO: ____/____/____

¿TITULACIÓN? Monitor Entrenador II Nivel E. Superior

Diplomado ¿en qué? _____ ¿Licenciado ¿en qué?

¿Cuántos años has entrenado en?	MINIBASKET	INFANTIL	CADETE	JÚNIOR	SENIOR

¿CATEGORÍA DEL EQUIPO ACTUAL EN EL QUE ENTRENAS?

.....
 Responde, de 0-10, la importancia que le das a cada uno de los aspectos (en cada una de las categorías) para lograr un adecuado proceso de formación en el jugador de baloncesto.



CONTENIDO DEL JUEGO	MINIBASKET	INFANTIL	CADETE	JUNIOR
CONTENIDOS INDIVIDUALES				
Lanzamiento en general	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Lanzamiento de tiro libre	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Lanzamiento de 2 puntos	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Lanzamiento de 3 puntos	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Rebote defensivo	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Rebote ofensivo	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Pase-recepción	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Bote	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Defensa al jugador con balón	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Defensa al jugador sin balón	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
CONTENIDOS GRUPALES				
Pasar y cortar	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Bloqueo directo	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Bloqueo indirecto	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Penetrar y doblar	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
CONTENIDOS COLECTIVOS				
Contraataque	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Balance defensivo	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Ataque posicional	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Defensa colectiva en general	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Defensa colectiva: individual	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Defensa colectiva: zonal	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
OTROS ASPECTOS				
• Valores educativos	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
• Diversión de tus jugadores	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
• Satisfacción en tus jugadores	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
• Disciplina	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
• Especialización en puestos específicos	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, J.L. y Osma, J. (1998). *Baloncesto, técnica de entrenamiento y formación de equipos de base*. Madrid: Gymnos.
- Altman, D.G. (1991). *Practical statistics for medical research*. New York: Chapman and Hall.
- Cárdenas, D. (1999). Los medios de entrenamiento en baloncesto. En F. J. Giménez y P. Sáenz-López (Eds.), *Análisis de la iniciación al baloncesto* (pp.19-34). Huelva: Diputación de Huelva.
- Cárdenas, D. (2003). El proceso de formación táctica colectiva desde una perspectiva constructivista. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *Didáctica del baloncesto en las etapas de formación* (pp.179-209). Madrid: Editores.
- Cárdenas, D. (2006). El proceso de formación táctica colectiva en el baloncesto desde la perspectiva constructivista. *Educación física y deportes*, 94, 1-15.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Esper, P. (1998). *Baloncesto formativo*. Buenos Aires: PEDC Publicaciones.
- Federación Española de Baloncesto (2000). *Programa de formación de la categoría Cadete de la Federación Española de Baloncesto*. Manuscrito no publicado.
- Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- Giménez, F.J. y Sáenz-López, P. (1999). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Huelva: Diputación de Huelva.
- Ibáñez, S.J. (2000). Iniciación al juego colectivo a través e la ocupación de espacios libres. En F.J. Giménez, y P. Sáenz-López (Eds.), *Análisis de la iniciación al baloncesto* (pp.71-102). Huelva: Diputación de Huelva.
- Ibáñez, S.J. (2002). Los contenidos de enseñanza del baloncesto en las categorías de formación. En S.J. Ibáñez y M.M. Macias (Eds.), *Novos Horizontes para o Treino do Basquetebol* (pp.111-135). Lisboa: Edições FMH.
- Iglesias, D.; Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2007). La comunicación durante la intervención didáctica del entrenador. Consideraciones para el desarrollo del conocimiento táctico y la mejora en la toma de decisiones en Baloncesto. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7 (3), 43-50.
- Jiménez, C.; López, M.A. y Aguado, R. (2003). La enseñanza y el aprendizaje del baloncesto en las escuelas de la fundación Real Madrid. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *Didáctica del baloncesto en las etapas de formación* (pp.89-117). Madrid: Editores.
- Jiménez, S.; Gómez, M.A.; Borrás, P. y Lorenzo, A. (2007). Factores que favorecen el desarrollo de la pericia en entrenadores expertos en baloncesto. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6 (2), 145-149.
- Labarca, A. (2001). *Métodos de investigación en Educación*. <http://www.members.tripod.com/sibumce/modulo4.pdf>. [Consulta: 15-3-2002].
- Ortega, E. (2005). *Autoeficacia y Deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Ortega, E.; Piñar, M.I. y Cárdenas, D. (1999). *El estilo de juego de los equipos de baloncesto en las etapas de formación*. Granada: Ortega, Piñar y Cárdenas.
- Ortega, E.; Cárdenas, D.; Ortega, V. y Ayala, R. (2004). La participación activa en competición como base para lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en jóvenes jugadores de baloncesto. *Educación física y deportes*, 75, 1-9.

- Ortega, E.; Palao, J. M.; Cárdenas, D.; Lorenzo, A. y Gómez, M.A. (2007). Analysis of the efficacy of possessions in boy's 16-and-under basketball teams: Differences between winning and losing teams. *Perceptual and motor skill*, 104, 961-964.
- Peiró, R. y Sampedro, J. (1980). *Pedagogía del baloncesto*. Madrid: Miñón.
- Pintor, D. (1989). Objetivos y contenidos de la formación deportiva. En J. Antón (Coord.), *Entrenamiento Deportivo en la Edad Escolar* (pp.155-185). Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Sáenz-López, P.; Jiménez, A. C.; Jiménez, F. J. e Ibáñez, S. J. (2007). La autopercepción de las jugadoras de baloncesto expertas respecto a sus procesos de formación. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7 (3), 35-41.
- Sáenz-López, P.; Jiménez, F.J.; Siena, A.; Ibáñez, S.; Sánchez, M. y Pérez, R. (2005). Factores que determinan el proceso de formación del jugador de baloncesto. *Revista digital EF Deportes, Educación física y deportes*, 80, 1-9. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd80/basket.htm> [Consultado: 11 de Febrero 2008]
- Sainz de Baranda, P.; Ortega, E. y Martínez, J.A. (2003). Metodología global para el entrenamiento del portero en el fútbol base. *Revista digital EF Deportes, Educación física y deportes*, 62, 1-11. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd62/portero.htm> [Consultado: 12 de Febrero 2008]

