

EL PERFIL FORMATIVO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Dr. Juan-Carlos Luis Pascual

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (U.P.M.)

Catedrático y Jefe de Departamento de Educación Física del Instituto Ramiro de Maeztu

Doctor en Ciencias de la Educación (U.C.M.)

Máster en Fundamentos Psicológicos de la Educación (U.A.M.)

RESUMEN

El profesorado de Educación Física mantiene unas necesidades formativas diferentes sobre la base de un perfil básico obtenido por: la demanda formativa, la experiencia docente y la trayectoria formativa.

Los objetivos de la investigación han tratado de descubrir las características de cada uno de estos perfiles básicos para ajustar más su formación y su desarrollo profesional docente.

Hemos utilizado diferentes instrumentos metodológicos complementarios concatenados sucesivamente en el tiempo, de tal manera que los resultados parciales de los anteriores nos permitían depurar y elaborar los instrumentos posteriores.

El profesorado de Educación Física participante, que ha sido objeto de estudio, estaba en ejercicio activo en la Comunidad de Madrid.

Como resultado de dicha investigación perfilamos varias tipologías, que nos permiten ajustar la modalidad formativa, la metodología y la propuesta de intervención a las necesidades de perfeccionamiento y actualización profesional de cada grupo de docentes.

Palabras clave: Formación Permanente, Profesorado, Educación Física, Necesidades Formativas.

"Kronos nº 9, pp. 13-23, Enero/Junio 2006"

INTRODUCCIÓN

En el perfeccionamiento del profesorado, el fin último es facilitar que los docentes mantengan un proceso de desarrollo profesional continuo y adecuado. La reflexión sobre nuestra intervención en el aula tiene un gran peso en dicha actualiza-

ción, (Cockburn; 2003); Vizquete Carrizosa, 2003). Presentándose la evaluación de necesidades como necesaria para la toma de decisiones, (Oliver Trobat, 2003) con la pretensión de ajustar los planes de acción formativas a

las carencias que las han motivado.

Hemos utilizado una metodología ecléctica, sin mezclar los datos, pero obteniendo información complementaria por medio de diferentes instrumentos: grupos de discusión (GG.DD.), entrevistas a informantes clave (Asesores de Educación Física y Artística de los centros de apoyo al profesorado de la Comunidad de Madrid) y encuesta al profesorado.

Para el análisis cualitativo de esta información, hemos seguido el proceso interactivo de categorización, reducción, descripción y recogida de datos. Ayudándonos también de diferentes tablas y diagramas donde vamos exponiendo dicha información y que nos facilita la interpretación de estos datos. Hemos utilizado el programa informático AQUAD 5 para complementar dicho estudio.

Para el análisis cuantitativo hemos utilizado la estadística descriptiva fundamentalmente frecuencias y porcentajes. Hemos empleado el programa informático STATGRAPHIC 5.1 como soporte de dicha investigación. Además de un análisis factorial buscando diferentes tipologías que se pudieran dar en el profesorado de Educación Física, de la Comunidad de Madrid, para ello hemos usado el programa informático SPAD 5.5 en esta exploración.

RESULTADOS

Debemos incorporar, como parte imprescindible del mapa de necesidades formativas del profesorado de Educación Física, el perfil obtenido de cada una de las tipologías que hemos establecido, sobre la base de los criterios siguientes: demanda formativa, experiencia docente en Educación Física y trayectoria formativa.

Dentro del primer criterio, la demanda formativa, tenemos recogido el docente: consumidor, productor y organizador.

Dentro del segundo criterio, la experiencia docente en Educación Física, nos en-

contramos con el profesor: novato, avanzado, veterano y pionero.

Dentro del tercer criterio, la trayectoria formativa, encuadramos el educador: monográfico, didáctico y práctico.

DISCUSIÓN

La propuesta formativa del profesor **consumidor** de formación, (ver cuadro nº 1), se fundamenta en ir animándole progresivamente a que opte por actividades de perfeccionamiento más autónomas, haciéndole partícipe y corresponsable de la toma de decisiones durante el diagnóstico, la planificación, la intervención y evaluación de las diferentes propuestas.

Consideramos imprescindible aumentar su implicación en la generación de su propia formación, superando el 'colapso' que le permite avanzar en su desarrollo profesional, mediante su colaboración en modalidades grupales más puntuales como los grupos de discusión, en un primer momento y en los grupos de trabajo, posteriormente, para que profundice en sus conocimientos y mejore sus capacidades.

El educador **productor**, (ver cuadro nº 2), requiere difundir y hacer partícipes a otros docentes de su trabajo, participando como ponente en diferentes modalidades formativas, comunicando y



PERFIL FORMATIVO DEL DOCENTE CONSUMIDOR	
NECESIDAD FORMATIVA	PROPUESTA FORMATIVA
FALTO DE UNA MAYOR INDEPENDENCIA FORMATIVA	FACILITAR LA UTILIZACIÓN DE LAS MODALIDADES FORMATIVAS MÁS AUTÓNOMAS.
NECESITA MÁS IMPLICACIÓN FORMATIVA	DARLE RESPONSABILIDADES Y HACERLE CORRESPONSABLE DE LAS DECISIONES TOMADAS EN EL DIAGNÓSTICO, PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN.
NECESITA PREVENIR EL FUTURO ESTANCAMIENTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL.	FACILITAR LA PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD, TOMA DE CONTACTO CON OTROS DOCENTES, PARTICIPACIÓN EN GG.DD.
NECESITA SOLUCIONAR SU EXCLUSIVA SELECCIÓN DE LO NOVEDOSO	PROFUNDIZAR EN UNA TEMÁTICA DETERMINADA.

Cuadro nº 1. Perfil formativo del profesorado de Educación Física consumidor.

retroalimentando su propuesta.

Consideramos importante facilitar la publicación de los materiales elaborados por este profesorado y aumentar el apoyo que reciben en cuanto a la gestión y la administración de sus proyectos.

Es necesario incorporar en sus dinámicas diferentes procesos que permitan no perder de vista la innovación y hacer el esfuerzo de recoger las aportaciones

que desde otras experiencias, o desde otros grupos, puedan renovar o cuestionar sus planteamientos.

El docente **organizador** (ver cuadro nº 3), debe tener una experiencia progresiva en diferentes fórmulas y modalidades de participación, insistiendo especialmente en aquellos contenidos o temáticas que profundicen en los conocimientos o la

PERFIL FORMATIVO DEL DOCENTE PRODUCTOR	
NECESIDADES FORMATIVAS	PROPUESTA FORMATIVA
FALTO DE UNA MAYOR APERTURA DE INTERESES	PROMOCIONAR SU PARTICIPACIÓN EN JORNADAS, COMO COMUNICANTE O EN CURSOS, COMO PONENTE.
NECESITA UNA MAYOR VARIEDAD TEMÁTICA	INTERCAMBIAR INFORMACIÓN, METODOLOGÍAS Y MATERIALES CON OTROS GG.TT.
NECESITA PREVENIR EL FUTURO ENCORSETAMIENTO TEMÁTICO.	PROCURAR GENERAR DINÁMICAS AUTOEVALUADORAS QUE CUESTIONEN SUS PLANTEAMIENTOS.
NECESITA SOLUCIONAR SU EXCESIVA ESPECIALIZACIÓN.	INNOVAR EN TEMÁTICAS DIFERENTES.

Cuadro nº 2. Perfil formativo del profesorado de Educación Física productor.

didáctica de la Educación Física.

La estructura formativa requiere que se generen tendencias de valoración y control, del grado de aplicación en las clases, de las propuestas formativas llevadas a cabo, aumentando la participación y corresponsabilidad de este profesorado en dicha tarea. Permitiendo a los docentes acreditar tanto las funciones evaluadoras como las funciones de aplicación y experimentación con el alumnado de dichas propuestas.

La asistencia a congresos o jornadas sobre la actividad física, permite mantener el nivel de motivación y estar en condiciones de seguir promocionando y faci-

litando la participación formativa más autónoma de otros docentes.

El profesorado **novato** (ver cuadro nº 4), debe tener la posibilidad de participar en variadas modalidades formativas como: cursos, jornadas de intercambio de experiencias, grupos de discusión o seminarios de investigación – acción. Pero hay que cuidar, sobre todo, el proceso de tutorización recibido por parte de los docentes con mayor experiencia docente en Educación Física tanto dentro como fuera del centro educativo. Haciendo un seguimiento riguroso y detallado de su incorporación al mundo de la docencia.

PERFIL FORMATIVO DEL DOCENTE ORGANIZADOR	
NECESIDADES FORMATIVAS	PROPUESTA FORMATIVA
FALTO DE UNA MAYOR PROFUNDIZACIÓN TEMÁTICA EN EDUCACIÓN FÍSICA	REALIZAR ITINERARIOS FORMATIVOS DONDE SEA OBLIGATORIA LA PARTICIPACIÓN EN LOS NIVELES ANTERIORES PARA PARTICIPAR EN LOS POSTERIORES.
NECESITA UNA MAYOR COLABORACIÓN FORMATIVA.	RECONOCER COMO FORMACIÓN LA COORDINACIÓN DE ACTIVIDADES (ACREDITACIÓN).
NECESITA PREVENIR EL ABANDONO DE SU PROPIA FORMACIÓN	PROMOVER LA ASISTENCIA A JORNADAS Y CONGRESOS DE AUTOMOTIVACIÓN.
NECESITA SOLUCIONAR SU DEDICACIÓN EXCLUSIVA A LA COORDINACIÓN	PROMOCIONAR SU PAPEL COMO PARTICIPANTE EN LOS GG.TT. Y LOS SEMINARIOS.

Cuadro nº 3. Perfil formativo del profesorado de Educación Física organizador.

PERFIL FORMATIVO DEL DOCENTE NOVATO	
NECESIDADES FORMATIVAS	PROPUESTA FORMATIVA
FALTO DE UN MAYOR NÚMERO DE RECURSOS	PARTICIPAR EN CURSOS CON PONENTES PRÁCTICOS VETERANOS.
DEMANDA 'RECETAS' PARA EL CONTROL DE SUS ALUMNOS EN CLASE	REUNIRSE EN GRUPOS DE DISCUSIÓN CON OTROS NOVATOS.
NECESITA UN MAYOR CONOCIMIENTO PRÁCTICO	CREAR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN.
NECESITA SOLUCIONAR SU EXCASA RELACIÓN CON LOS DOCENTES DEL CENTRO	RECIBIR LA TUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL POR PARTE DEL PROFESORADO PIONERO.
NECESITA PREVENIR SU FUTURO AISLAMIENTO PROFESIONAL	INCORPORARSE A LA DINÁMICA DE PARTICIPACIÓN EN LAS JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.

Cuadro nº 4. Perfil formativo del profesorado de Educación Física novato.

El docente avanzado (ver cuadro nº 5), requiere un seguimiento y una orientación fundamentados en un diagnóstico de necesidades completo y exhaustivo, que le permitan diversificar sus posibilidades de participación, en el diagnóstico, la planificación, el desarrollo y la evaluación de las actividades.

Planteamos que es imprescindible animarle y prepararle en dinámicas de

autoformación colaborativa, manteniendo la eficacia y la aplicación de las acciones de perfeccionamiento para asegurar su plena satisfacción.

El educador veterano (ver cuadro nº 6), necesita abandonar las dinámicas de perfeccionamiento más pasivas y expectantes incorporándose en procesos de investigación sobre su propia práctica educativa, incorporando el seguimiento

PERFIL FORMATIVO DEL PROFESORADO AVANZADO	
NECESIDADES FORMATIVAS	PROPUESTA FORMATIVA
FALTO DE UNA ORIENTACIÓN FORMATIVA MAYOR	REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES COMPLETO QUE PERMITA UN SEGUIMIENTO COHERENTE.
NECESITA EL DESCUBRIMIENTO DE UN TEMA DE INTERÉS	BUSCAR LA COLABORACIÓN DEL PROFESORADO PARA ASEGURAR LA PLENA SATISFACCIÓN.
NECESITA SALIR ADECUADAMENTE DE SU ETAPA FORMATIVA TRANSITORIA	PREPARARSE EN LAS DINÁMICAS DE PERFECCIONAMIENTO COLABORATIVAS.
NECESITA PREVENIR SU FUTURA DESILUSIÓN DE LA FORMACIÓN	MANTENER LA EFICACIA Y LA APLICACIÓN DE LAS DIFERENTES INTERVENCIONES FORMATIVAS.

Cuadro nº 5. Perfil formativo del profesorado de Educación Física avanzado.

PERFIL FORMATIVO DEL PROFESORADO VETERANO	
NECESIDADES FORMATIVAS	PROPUESTA FORMATIVA
FALTO DE UNA MAYOR DIVERSIDAD DE INTERESES	ORIENTAR HACIA MODALIDADES FORMATIVAS MÁS AUTÓNOMAS.
DEMANDA UNA FORMACIÓN INNOVADORA MAYOR	PROMOCIONAR LA INVESTIGACIÓN Y LA PROFUNDIZACIÓN EN LAS PROPIAS ACTIVIDADES DOCENTES.
NECESITA UNA MAYOR ILUSIÓN PROFESIONAL	AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO VETERANO EN LA COORDINACIÓN Y EN LAS COMUNICACIONES EN LAS JORNADAS DE INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS.
NECESITA PREVENIR EL SÍNDROME DEL 'QUEMADO'	CONTEMPLAR, DENTRO DE LOS ITINERARIOS FORMATIVOS PERSONALES, LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS MÁS RECREATIVAS RELACIONADAS CON LA PUESTA EN CONTACTO Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTE PROFESORADO.
NECESITA SOLUCIONAR LA CONSIDERACIÓN DE TODA FORMACIÓN COMO INEFICAZ	VALORAR EL GRADO DE APLICACIÓN DEL PERFECCIONAMIENTO EN LAS CLASES.

Cuadro nº 6. Perfil formativo del profesorado de Educación Física veterano.

y la valoración del grado de aplicación de la formación en sus clases.

La recuperación de la ilusión de este colectivo pasa por una colaboración real en las propuestas y las tomas de decisiones, percibiendo que se le escucha y se le hace caso. Facilitándoles el acceso a las funciones coordinativas y animándoles a que expongan y difundan sus experiencias docentes. También es importante, en este caso, que se incorporen actividades formativas más recreativas, más relajadas que permitan espacios y tiempos de puesta en contacto, de discusión, de intercambio entre este propio grupo de docentes.

El profesorado pionero (ver cuadro nº 7), debe apoyar su desarrollo profesional mejorando su cuota de participación como orientador formativo. Una propuesta de perfeccionamiento docente en este

sentido hace referencia a colaborar como grupo consultivo, antes de plantear cualquier tipo de intervención.

Otra línea de propuestas, está en relación con la preparación y posterior supervisión, del grado de aplicación formativa del resto del profesorado de Educación Física en sus clases. Es especialmente relevante su papel como tutor de los educadores noveles en los programas institucionales específicos en este sentido o liderando la estructuración y el mantenimiento de las comunidades de aprendizaje.

El docente monográfico (ver cuadro nº 8), requiere una propuesta formativa específica completa y variada, con diferentes grados de implicación y profundidad temática, aunque considera que la mejor manera de trabajar es con la creación de grupos de trabajo relacionados entre sí, que podrían ser la base del desarrollo

PERFIL FORMATIVO DE LOS DOCENTES PIONEROS	
NECESIDADES FORMATIVAS	PROPUESTA FORMATIVA
FALTO DE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN FORMATIVA	DIVERSIFICAR LAS FUNCIONES Y EL RECONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS. CONTAR CON SU COLABORACIÓN COMO PONENTES EN CAMPOS DE SU ESPECIALIZACIÓN.
DEMANDA SÓLO UNA FORMACIÓN ÚTIL Y APLICADA	INSTITUCIONALIZAR LA SUPERVISIÓN DE LA APLICACIÓN Y SU EVALUACIÓN EN LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL RESTO DE LOS DOCENTES.
NECESITA UN MAYOR DINAMISMO	PREPARAR UN GRUPO DE APOYO DE SABIOS COMPUESTO POR EL PROFESORADO PIONERO.
NECESITA UNA MAYOR PREPARACIÓN DE SU FUNCIÓN FUTURA DE TUTORIZACIÓN	UTILIZAR Y RECONOCER DE SU PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE APOYO AL PROFESORADO NOVATO.

Cuadro nº 7. Perfil formativo del profesorado de Educación Física pionero.

PERFIL FORMATIVO DEL PROFESORADO MONOGRÁFICO	
NECESIDADES FORMATIVAS	PROPUESTA FORMATIVA
DEMANDA LA EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL	REALIZAR ITINERARIOS FORMATIVOS ESPECÍFICOS DE ESPECIALIZACIÓN CON DIFERENTES MODALIDADES FORMATIVAS Y GRADOS DE IMPLICACIÓN.
NECESITA PREPARAR SU FUTURO INTERÉS POR LOS TEMAS TRANSVERSALES	FOMENTAR ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN LOS CENTROS CON UN TEMA TRANSVERSAL.
NECESITA SOLUCIONAR SU FALTA DE REFERENCIA PANORÁMICA	ORGANIZAR INTERCAMBIOS DE EXPERIENCIAS Y COLABORAR CON OTROS GRUPOS DE TRABAJO.

Cuadro nº 8. Perfil formativo del profesorado de Educación Física monográfico.

redes de autoformación educativa.

La transversalidad podría ser un foco de interés futuro sobre la base de la concienciación que tienen sobre el tópico de Educación Física adaptada.

Los educadores de Educación Física **didácticos** (ver cuadro nº 9), más concienciados sobre la calidad de los procesos que intervienen en la docencia del área y sus interacciones educativas con los alumnos, requieren de una mayor profundidad en los contenidos teóricos, relacionándolos con sus propias experiencias

docentes.

Posibles propuestas formativas, para este grupo, son los proyectos de investigación – acción, que les permitan llevar a cabo un proceso riguroso y sistemático de desarrollo curricular, en Educación Física, intercambiando impresiones en diversos grupos de discusión sobre las conclusiones obtenidas y los materiales elaborados en dichos proyectos mejorando, además, el nivel de su conocimiento práctico sobre el tema.

PERFIL FORMATIVO DEL PROFESORADO DIDÁCTICO	
NECESIDADES FORMATIVAS	PROPUESTA FORMATIVA
DEMANDA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	UTILIZAR LA EVALUACIÓN COMO FÓRMULA DE INVESTIGACIÓN EN LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE.
DEMANDA LA METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	FOMENTAR LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN SOBRE DICHA TEMÁTICA.
NECESITA PREPARAR SU FUTURO INTERÉS POR EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA	CREAR GRUPOS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE PROPUESTAS ESPECÍFICAS.
NECESITA SOLUCIONAR SU EXCESIVA TEORIZACIÓN DEL ÁREA	PROMOCIONAR LA ELABORACIÓN INDUCTIVA DE LA TEORÍA.

Cuadro nº 9. Perfil formativo del profesorado de Educación Física didáctico.

El profesorado **práctico** (ver cuadro nº 10), necesita mantener unos niveles altos de activismo en sus actividades formativas, especialmente en los cursos. Este hecho es perfectamente compatible con la alternancia de fases teóricas donde se reflexione sobre las dinámicas que se están llevando a cabo y sus problemas de aplicación, introduciendo a este grupo en dinámicas de investigación educativa.

Es importante adaptar los niveles de profundización a las capacidades de los docentes, realizando una rigurosa selección de los participantes exigiendo la realización de cursos, de un nivel inferior, para la participación en actividades de un nivel de profundización superior.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión nos planteamos, por tanto, una especialización de las actividades formativas, que requiera una

acción previa del profesorado para orientar su propuesta formativa.

Utilizando como criterio de selección la demanda formativa obtenemos las siguientes tipologías de enseñante:

o **Consumidor**. Requiere utilizar modalidades formativas más autónomas, donde tenga una mayor corresponsabilidad y además asuma la opción de trabajar en grupos colaborativos que profundicen en una temática concreta.

o **Productor**. Necesita la participación como ponente en jornadas, congresos o cursos donde pueda difundir sus teorías, entrando en contacto con otros colegas y le permita conocer otros puntos de vista diferentes donde pueda cuestionarse sus planteamientos.

o **Organizador**. Precisa variar su papel en diferentes modalidades formativas, insistiendo especialmente en la participación en grupos de investigación que tengan como objeto de estudio su propia didáctica de la Educación Física.

PERFIL FORMATIVO DEL PROFESORADO PRÁCTICO	
NECESIDADES FORMATIVAS	PROPUESTA FORMATIVA
FALTO DE UNA MAYOR FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	SELECCIONAR LOS PARTICIPANTES SOBRE LA BASE DE SU GRADO DE FORMACIÓN EN LAS DIFERENTES TEMÁTICAS.
DEMANDA UNA CANTIDAD MAYOR DE PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS	POTENCIAR UNA MÁS ADECUADA DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS CURSOS PARA PERMITIR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN LA EXPERIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS PRÁCTICAS.
NECESITA UN MAYOR GRADO DE REFLEXIÓN	FOMENTAR Y APOYAR LOS CURSOS DONDE SE ALTERNEN FASES DE PRÁCTICA CON FASES DE TEORÍA DONDE SE CUESTIONE LO QUE ESTÁN LLEVANDO A CABO Y LOS PROBLEMAS SURGIDOS EN SU APLICACIÓN.
NECESITA SOLUCIONAR SU EXCESIVO ACTIVISMO	PROFUNDIZAR EN LAS METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN.

Cuadro nº 10. Perfil formativo del profesorado de Educación Física práctico.

Utilizando como criterio de selección la experiencia docente en Educación Física hallamos las siguientes tipologías de docente:

o **Novato**. Demanda una gran cantidad de recursos, que puede obtener en cursos donde los ponentes sean docentes experimentados. También es interesante mantenerlo en procesos de tutorización institucionales dentro de los centros escolares.

o **Avanzado**. Exige un diagnóstico preciso y exhaustivo de sus necesidades formativas que le permita una adecuada

orientación y selección de actividades (y modalidades) para asegurar, de una manera satisfactoria, su eficacia docente.

o **Veterano**. Reclama una participación sistemática en encuentros que le permitan mantener la motivación y el apoyo en su labor educativa. Incorporándose en proyectos de innovación que le sirvan como acicate para poder elaborar sus propias reflexiones y difundir sus conclusiones.

o **Pionero**. Necesita una mayor implicación como orientador, supervisor, evaluador y tutor de las actividades for-



mativas del resto del profesorado.

Utilizando como criterio de selección la trayectoria formativa encontramos las siguientes tipologías de profesor:

o **Monográfico**. Le interesa incorporarse en redes de aprendizaje más amplias, e incluso interdisciplinares, tocando temáticas educativas más generales como pueden ser los temas transversales.

o **Didáctico**. Solicita la participación en grupos de investigación – acción que le permitan valorar su propia práctica docente y elaborar sus propios materiales curriculares.

o **Práctico**. Pide una distribución de los contenidos (y de las tareas) más racional, dentro de las diferentes modalidades formativas, especialmente de los cursos, donde se alterne de una manera sistemática la práctica, con la fundamentación, las aplicaciones o las propuestas de mejora de dicha práctica.

BIBLIOGRAFÍA



1. ANDREWS, D. y LEWIS, M. (2002). "The experience of a professional community: teachers developing a new image of themselves and their workplace". En *Educational Research*, vol. 44, 3, 237-254.

2. BIELONS SZTUWOJNER, G. (2003). "Los recursos humanos en la actividad física y el deporte: un enfoque por competencias". En F. RUIZ JUAN y E.P. GONZÁLEZ DE HOYO (Coords.), *Educación Física y deporte en edad escolar*. Vallado-

lid: F.E.A.D.E.F./A.V.A.D.E.F.

3. COCKBURN, C. (2003). "Exploring New Forms of CPD in Physical Education: Issues of Inclusion in your Department". En *The British Journal of Teaching Physical Education*, vol. 34, 2, 16-18.

4. CONTRERAS JORDÁN, O.R. (2002). "El perfil profesional del profesorado de Educación Física: presente y futuro". En *Espacio y Tiempo*, 33-34, 15-27.

5. DE VICENTE RODRÍGUEZ, P.S. (Dir.) (2002). *Desarrollo profesional del docente en un modelo evaluativo de colaboración*. Bilbao: I.C.E. / Universidad de Deusto.

6. DÍAZ ONTAÑEZ, J. (2002). "El profesorado de Educación Física del futuro". En *La Revistilla de Educación Física*, 12, 8-9.

7. FORLIN, C. (2001): "Inclusión: identifying potential stressors for regular class teachers". En *Educational Research*, vol. 43, 3, 235-245.

8. FURLONG, J. (2002). "La intuición y la crisis de la profesionalidad entre los docentes". En T. ATKINSON y G. CLAXTON (Eds.), *El profesor intuitivo*. Barcelona: Octaedro.

9. HARDMAN, K. y MARSHALL, J. (2000). "The state and status of physical education in schools in international context". En *European Physical Education Review*, vol. 6, 3, 203-229.

10. HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (2000). "El futuro de la formación del profesorado de educación física". En O.R. CONTRERAS JORDÁN (Coord.), *La formación inicial y permanente del profesor de Educación Física*. Vol I. Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha.

11. IMBERNÓN MUÑOZ, F. (2002). "Reflexiones globales sobre la formación y el desarrollo profesional del profesorado en el Estado español y latinoamérica". En

Educar, 30, 15-25.

10. JAUSSE, M.L. y LUNA, F. (2002). "Comunidades de aprendizaje. Transformar en lugar de adaptar". En *Cuadernos de Pedagogía*, 316, 40-41.

11. LEARRETA RAMOS, B.; BONED PASCUAL, C. y HUETE AGUADO, L. (2003). "Desarrollo de las competencias profesionales en la formación inicial del profesorado de Educación Física". En F. RUIZ JUAN y E.P. GONZÁLEZ DE HOYO (Coords.), *Educación Física y deporte en edad escolar*. Valladolid: F.E.A.D.E.F./A.V.A.D.E.F.

12. LIEBERMAN, A. y WOOD, D. (2002). "Redes formativas". En *Cuadernos de Pedagogía*, 319, 38-42.

13. LOZANO, L. y VICIANA RAMÍREZ, J. (2002). "Las competencias docentes en Educación Física. Un estudio basado en la competencia de gestión del tiempo y la organización de la clase". En J. VICIANA RAMÍREZ (Ed.), *Investigación en Educación Física y Deportes*. Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte / Universidad de Granada.

14. MAEDA, J.K. (2001). "Teacher Coaching in Physical Education: A Review". En *The Physical Educator*, vol. 58, 3, 140-149.

15. OLIVER TROBAT, M.F. (2003). "La evaluación del docente, un factor de promoción". En *Cuadernos de Pedagogía*, 324, 79-82.

16. PÉREZ GÓMEZ, A. et al. (2003). "La situación profesional de los docentes. Luces y sombras". En *Cuadernos de Pedagogía*, 326, 34-40.

17. PRAT GRAU, M. (2001). "El perfil profesional del maestro especialista de Educación Física. Un estudio de competencias profesionales". En *Revista de Edu-*

cación Física y Deportes, 61, 48-55.

18. SANTOS GUERRA, M.A. (2000). *La Escuela que aprende*. Madrid: Morata.

19. SILVERMAN, S. y MANSON, M. (2003). "Research on Teaching in Physical Education Doctoral Dissertations: A Detailed investigation of Focus, Method, and Analysis". En *Journal of Teaching in Physical Education*, vol. 22, 3, 280-297.

20. TEIXIDOR, M. (2003). "La escuela como espacio de formación permanente". En *Aula de Innovación Educativa*, 123 y 124, 72-73.

21. VICIANA RAMÍREZ, J. (2000). "Principales centros de atención del profesorado de Educación Física en los primeros años de profesión docente". En *Revista Motricidad*, 6, 107-122.

22. VIZUETE CARRIZOSA, M. (2003). "El conocimiento profesional del profesorado de educación física". En *Revista Española de Educación Física y Deportes*, vol. 11, 4, 19-33.



DIRECCIÓN DE CONTACTO

e-mail: jcluis@edu.ucm.es