

VARIACIONES DE LAS CONDUCTAS DE LOS ENTRENADORES INFANTILES A LO LARGO DE LA COMPETICIÓN.

Antonio Montero Seoane
Milagro Ezquerro García-Noblejas
José María Buceta Fernández

* Instituto Nacional de Educación Física – Universidade da Coruña

** Universidad Nacional de Educación a Distancia – U.N.E.D.

RESUMEN

El objetivo de este estudio es completar algunos de los aspectos planteados por Smith y Smoll (1989) en su modelo del liderazgo del entrenador. En esta ocasión, presentamos los resultados que muestran la evolución de las conductas verbales del entrenador en competición en edad infantil (13-15 años). Para el presente trabajo se construyó un instrumento denominado Sistema de Observación de la Conducta del Entrenador (S.O.C.E.) para evaluar las conductas de los entrenadores con las siguientes dimensiones: conductas del entrenador, momento de su registro, a quien dirige su conducta, periodo de juego y resultado en el marcador. Después de diversos procedimientos para la mejora de la calidad de los datos y la realización de un estudio piloto, se procedió a la grabación y registro de 43 partidos de 7 entrenadores. Posteriormente se analizaron dichos partidos con el instrumento desarrollado y se realizaron los correspondientes análisis estadísticos descriptivos, de asociación y no paramétricos. De los resultados del presente estudio se deriva la conclusión principal de que las conductas de los entrenadores no permanecen estables a lo largo de los partidos. Serán necesarios nuevos estudios que profundicen en las variables que puedan incidir en dichas modificaciones.

Palabras clave: Entrenador, evaluación, baloncesto, competición.

INTRODUCCIÓN

Es ya un "lugar común" afirmar que el deporte forma parte de nuestras vidas en muy diversos modos. Aquella práctica que hace unas décadas se manifestaba como algo excepcional y especialmente orientado para los jóvenes varones se ha ido transformando mediante la incidencia de numerosas variables en un fenómeno masivo: que abarca a sus practicantes y a los espectadores, hombres y mujeres de todas las edades. En nuestro país los estudios de García Ferrando han resaltado la extensión del fenómeno y la aplicación del concepto deporte a todas las manifestaciones de la actividad física voluntaria y sin pretensiones laborales.

En nuestro estudio, nos centramos en la etapa deportiva infantil, central en el total de los practicantes que, a pesar de la extensión de la práctica deportiva siguen siendo mayoría los jóvenes quienes la realizan.

Las personas implicadas en la práctica deportiva no sólo se refieren a los deportistas y a los árbitros; otras personas significativas como los entrenadores, padres, profesores e, incluso, periodistas, inciden en el deporte en edad infantil de múltiples modos.

En el transcurso de esta investigación se procedió al estudio de la actuación de los entrenadores en partidos de competición oficial. Aunque el baloncesto, deporte nacido en la institución escolar, ha sido y continúa

siendo un ámbito de los más estudiados en diversos temas, como la evaluación del entrenador en edades de formación; se continúan dando pasos en un estudio más profundo de las diversas variables que inciden en el rendimiento deportivo o, al menos en el escenario competitivo del deporte.

MÉTODO

Para la realización de esta investigación se procedió a las siguientes fases:

1. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Centrada en los aspectos de la evaluación de la conducta del entrenador. Son numerosos los instrumentos desarrollados y empleados para estudiar la conducta del entrenador. Sin embargo, la mayoría desde el famoso estudio de Tharp y Gallimore (1976) centrado en el famoso entrenador John Wooden, están orientados al estudio de los entrenamientos, mientras que la situación competitiva se ha visto más limitada en su extensión. Algunos de los estudios más citados de los aplicados al estudio de las conductas de los entrenadores en situaciones de competición se han dado en baloncesto: los realizados en EEUU por Smith y Smoll y colaboradores (1977; 1978; 1983) y en España por Cruz (1987; 1989; 1994).

A raíz de esta revisión se detectaron algunas necesidades que señalan los autores arriba mencionados, en este sentido, Smith y Smoll (1989) señalan en su modelo mediacional del líder (figura 1.) algunos factores que incidirán en la conducta del entrenador. Algunas de las variables que denomina "situacionales" están relacionadas con el resultado en la competición o los períodos de juego que se estén celebrando en el momento de su registro.

Por ello, y dadas las escasas referencias encontradas en la revisión efectuada, se tomó la decisión de analizar algunos de estos aspectos, de los que presentamos en esta ocasión alguno de los resultados más relevantes.

El desarrollo de la investigación se centró en el desarrollo de un instrumento de evaluación que pudiera servir para el logro de nuestros objetivos. Así, a raíz de la revisión bibliográfica se procedió seleccionar el *Coaching Behavior Assessment System* (Smith, Smoll y Hunt, 1977) como instrumento de evaluación.

2. ESTUDIO PILOTO.

Posteriormente, se entrenó durante 3 meses a dos grupos de observadores para implementar dicho sistema de categorías en 4 partidos en equipos de diversas categorías de edad, con entrenadores de ambos sexos y en diferentes niveles competitivos. A raíz de dicha aplicación se encontró que el C.B.A.S. no cumplía algunos criterios básicos respecto los objetivos propuestos.

3. CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN.

Así, se tomó la decisión de construir un nuevo instrumento (Sistema de Observación de la Conducta del Entrenador-S.O.C.E.), evidentemente basado en el anterior sistema de categorías pero que incluye nuevas dimensiones y, además, recoge nuevas categorías, resaltadas en negrita para cumplir la condición de exhaustividad de los sistemas de categorías.

En síntesis, el instrumento empleado para esta investigación se presenta en la tabla 1.

| | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|
| Conductas Reactivas | Tras acierto | 1. Refuerzo 2. No refuerzo 3. Otras conductas tras acierto |
| | Tras equivocación / error | 4. Ánimo contingente al error 5. Instrucción técnica al error 6. Castigo 7. Instrucción técnica punitiva 8. Ignorar error 9. Otras conductas tras errores |
| | Tras acciones disruptivas | 10. Mantener el control |
| Conductas espontáneas | Relacionadas con el juego | 11. Instrucción técnica general 14. Ánimo general 13. Organización general |
| | Irrelevantes al juego | 14. Comunicación general 15. Otras conductas espontáneas |
| Momento de la Conducta | | 1. Instantánea 2. Retardada |
| Dirección de la Conducta | | 1. Jugadores de campo 2. Jugadores banquillo 3. Árbitros 4. Otros |
| Periodo | | 1. Periodo I 2. Periodo II 3. Periodo III 4. Periodo IV |
| Resultado | | 1. Perdiendo 2. Igualado 3. Ganando |

Tabla 1. Sistema de Observación de la Conducta del Entrenador (S.O.C.E.)

Las denominadas "Conductas reactivas tras Acierto" incluyen las categorías 1 a 3 del sistema de categorías, las "Conductas reactivas tras Error" las comprendidas entre el 4 y el 10, mientras que las "Conductas Espontáneas" recogen las categorías comprendidas entre el 11 y el 15.

Para la aplicación de este sistema de categorías se construyó una plantilla de registro que incluía las dimensiones apuntadas en el SOCE.

En resumen, el diseño planteado en este trabajo y basándose en los criterios propuestos por Quera (1993; 2001), responde:

- a) en cuanto a las medidas utilizadas, al ámbito del macroanálisis;
- b) en función de la variable temporal, se corresponde con un diseño transversal;
- c) y finalmente, en cuanto a sus objetivos, se ubica dentro del ámbito confirmatorio, aunque las relaciones no puedan plantearse en términos de causalidad, dada la naturaleza observacional de la investigación.

En el estudio se han incluido tres tipos de variables: las "situacionales antecedentes" y las "de las conductas de los entrenadores que corresponden con las dimensiones del estudio ya citadas y las variables "extrañas controladas" ya que se introdujeron diversos mecanismos y operaciones para restringir o impedir al máximo su incidencia en los registros efectuados que se pueden agrupar en tres apartados:

1. Variables implicadas en la investigación, en relación con las cuales, se procedió a controlar la reactividad, las expectativas del observador, las expectativas de los sujetos participantes, el sistema de categorías y códigos, la destreza de los observadores en la aplicación de los instrumentos para la observación y registro y el acuerdo interobservadores. Así, como la información facilitada a los entrenadores o la forma de obtención de los datos de la conducta verbal.
2. Características de los entrenadores integrados en la muestra. En la medida en que se incluyeron sólo entrenadores varones, que participaban en el mismo nivel competitivo, con diferencias de edad limitadas y niveles de formación deportiva y académica similares. Además se procedió a solicitar su autorización para participar en la investigación, situando las cámaras que registraban el juego y sus conductas verbales fuera de su campo de visión.
3. Variables ambientales. Relacionadas con el registro, únicamente, de partidos de competición oficial, dis-

putados por jugadores infantiles, en un único pabellón deportivo cubierto provisto por la organización deportiva encargada de la competición (Secretaría Xeral para o Deporte del Gobierno gallego), con presencia de público, y árbitros igualmente proporcionados por la organización.

Para el registro de los datos procedentes se empleó una hoja de registro creada al efecto que contenía las dimensiones del S.O.C.E.. Previamente al registro de los partidos incluidos en la presente investigación, se procedió al entrenamiento de los observadores mediante los siguientes procedimientos:

1. Estudio de un manual de entrenamiento (Smith *et al.* 1977)
2. Entrenamiento del grupo en la utilización del sistema de observación, mediante vídeo (Cruz, 1989);
3. Realización de tests escritos, en los que se exigían tareas de definición y valoración de ejemplos;
4. Valoración de las secuencias en vídeo; y
5. Práctica extensa y comprobaciones de la fiabilidad en los lugares de investigación (Smith *et al.* 1977; Smith *et al.* 1983).

Estos procedimientos se mantuvieron hasta que los observadores lograron un nivel de fiabilidad interjueces para escalas nominales iguales o superiores a .90 en las conductas y acciones, en tres periodos de observación y registro de 10 minutos de un encuentro seleccionado al azar de dos entrenadores. Posteriormente se analizó la concordancia interobservadores alcanzó valores de .9655, con cifras similares al emplear otros índices como el Kappa (.881) o Pearson (.824).

Con estos instrumentos y después de estos procedimientos, se procedió a la grabación y al registro de 43 encuentros de los 7 entrenadores que aceptaron participar en el estudio. Como consecuencia de ello, se analizaron 19.660 registros cuyos resultados se presentan a continuación

RESULTADOS

De los diversos análisis realizados, se presenta en este estudio la evolución de las conductas de los entrenadores en los diversos periodos del encuentro. Así, en la tabla 2, se recogen los valores de los grupos de categorías (denominadas en función de que el registro de la conducta del entrenador fuese posterior a un acierto, a un error o no tuviese relación con ninguna de estas dos opciones).

| N= 19.660 | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Reactiva tras Acierto | 23,5 | 32,1 | 29,1 | 26,6 |
| Reactiva tras Error | 28,1 | 34,6 | 36,3 | 30,6 |
| Espontáneas | 48,4 | 33,3 | 34,6 | 42,9 |
| n | 5.501 | 4.555 | 4.386 | 5.367 |

Tabla 2. Frecuencia relativa de las conductas en los diferentes periodos del encuentro.

Al representar estas frecuencias relativas, como se realiza en el gráfico 1., es posible apreciar la dinámica de las conductas a lo largo del encuentro.

A pesar de ello, y ya que la estructura del baloncesto infantil recoge desde hace varias décadas la división del tiempo de juego en cuatro periodos de 10 minutos entendemos que es posible realizar algunas precisiones acerca de estos datos.

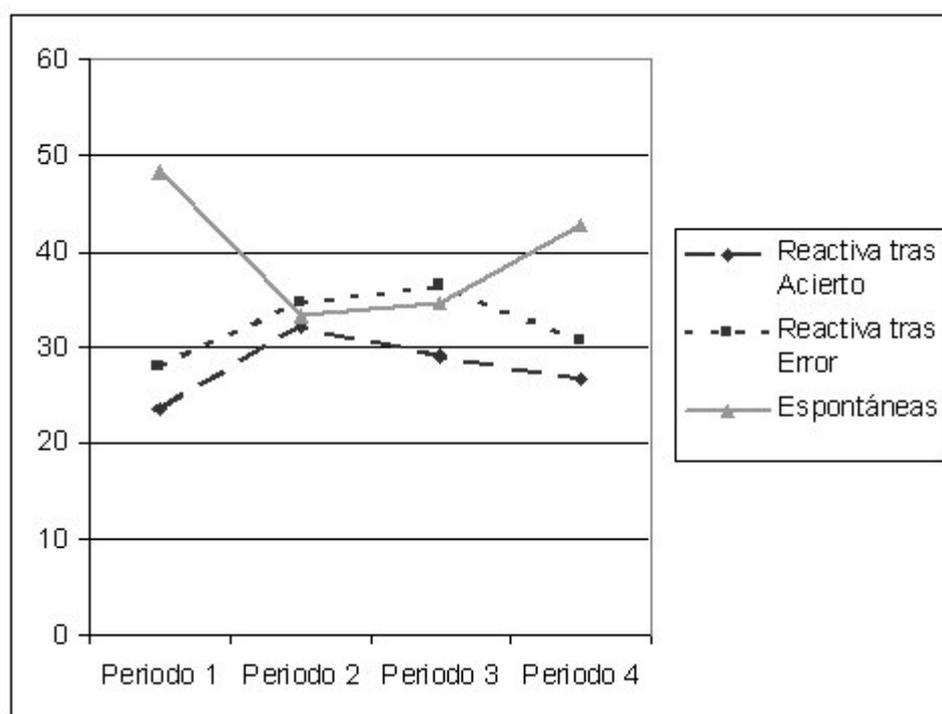


Gráfico 1. Flujo de las conductas de los entrenadores a lo largo del encuentro.

DISCUSIÓN

En la revisión de la bibliografía efectuada no se han podido encontrar registros detallados de valores de las conductas de los entrenadores en situaciones de competición a lo largo de un partido. Por ello, encontramos de difícil sino imposible comparación estos datos. Una posibilidad para explicar esta falta de datos podría ser la reciente implantación en el baloncesto senior de los cuatro periodos de juego. Otra de las opciones de este déficit es el apuntado por Smith y Smoll (1989) cuando recogían algunas de las variables situacionales sobre las que deberían orientarse las futuras investigaciones en la evaluación de las conductas de los entrenadores.

Así, la estructura de las conductas de los entrenadores señala el predominio de diversas categorías en cada periodo. Así, las conductas espontáneas son más numerosas en los periodos inicial y final del encuentro, mientras que las conductas reactivas tras error son más elevadas en el tercer periodo del encuentro; por su parte, el segundo cuarto, apunta a unos registros similares en los tres grupos de categorías.

La diferencia en los valores registrados en los periodos planteamos que pudieran deberse, al menos parcialmente, a algunos de los factores que apuntamos. Así, mientras que las conductas espontáneas parecen registrarse como un intento de "animar" a sus jugadores, tanto para activarlos al inicio del encuentro como en los momentos finales del mismo. Por su parte, las conductas reactivas tras error, se incrementan en los tres primeros periodos para descender en el último debido a la claridad en el resultado

al final del tercer periodo. Además, las conductas reactivas tras acierto se incrementan en el segundo periodo, en nuestra opinión, por la habitual inclusión en el mismo de los jugadores más "flojos".

CONCLUSIONES

Las conductas de los entrenadores varían a lo largo del encuentro. Dichas variaciones parecen orientarse al logro de objetivos diferentes. Por ello, parecen necesarios nuevos estudios centrados en la filosofía de juego de los entrenadores, la percepción de ésta por sus jóvenes jugadores y las conductas de los entrenadores en situaciones de competición.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA



Cruz, J. F. (1987). Aportaciones a la iniciación deportiva. *Apunts Educació Física*, 9, 10-18.

Cruz, J. (1989). Influencia del entrenador en la motivación de deportistas jóvenes; su evaluación y cambio. Proyecto de investigación no publicado.

Cruz, J. (1994). Asesoramiento psicológico a un entrenador: experiencia en baloncesto de iniciación. *Apunts: Educació Física*, 35, 5-14.

Quera, V. (1993). Análisis secuencial. En M^a.T. Anguera (Ed.), *Metodología observacional de la investigación psicológica*, 2, 355-361. Barcelona: PPU.

Quera, V. (2001). Análisis de datos de observación del comportamiento. Apuntes no publicados del Seminario Monográfico en el Programa interuniversitario de doctorado en metodología de las ciencias del comportamiento. UNED/UAM/UCM. Madrid.

Smith, R.E., Smoll, F.L. y Hunt, E.B. (1977). A system for the behavioral assessment of athletic coaches. *Research Quarterly*, 48, 401-407.

Smoll, F., Smith, R., Curtis, B. y Hunt, E. (1978). Toward a mediational model of coach-player relationship, *Research Quarterly*, 4, 528-541.

Smith, R.E., Zane, N.S., Smoll, F.L. y Coppel, D.B. (1983). Behavioral assessment in youth sports: Coaching behaviors and children's attitudes. *Medecine and Science in Sports and Exercise*, 15, 208-214.

Smoll, F.L. y Smith, R.E. (1989). Leadership behaviours in sport: A theoretical model and research paradigms. *Journal of Applied Social Psychology*, 19, 1522-1551.

Autor para establecer correspondencia:
Antonio Montero Seoane

E-mail:

amontero@udc.es

