

FISIOLOGÍA

ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DE LOS ENTRENADORES ESPAÑOLES DE TENIS DE ALTA COMPETICIÓN CON RELACIÓN AL DISEÑO DE LAS NUEVAS TITULACIONES

Dr. Juan Pedro Fuentes García

D. David Sanz Rivas

Dr. Luis Antonio Ramos Mondéjar

Dra. Perla Moreno Arroyo

Dr. Fernando Del Villar Álvarez.

Grupo de Investigación: "Análisis didáctico de la enseñanza y del rendimiento deportivo".

Dirección del centro de trabajo de los autores: Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Extremadura.

RESUMEN

Con el presente artículo pretendemos conocer el pensamiento de los entrenadores españoles de tenis de alta competición respecto del diseño de las nuevas titulaciones de técnicos deportivos con relación a las siguientes cinco variables: tipo de centro responsable de la titulación, características temporales de la titulación, características de los programas de formación, características de participación del alumnado en el proceso de enseñanza y características de las instalaciones y de los recursos materiales.

Así, realizamos una investigación utilizando los cuestionarios de autocumplimentación, instrumento que empleamos con una muestra compuesta por 20 entrenadores españoles de alta competición, quienes deberán haber entrenado durante las temporadas 1997/1998, 1998/1999 y 1999/2000 a algún jugador entre los 100 primeros puestos del *ranking* mundial.

PALABRAS CLAVE:

Tenis, titulaciones deportivas, formación de entrenadores.

INTRODUCCIÓN

Numerosos estudios refuerzan la importancia de que los entrenadores efectúen un adecuado proceso de formación inicial, al margen de la innegable importancia que tiene en sí misma la experiencia como entrenador, con independencia de los aspectos formativos, para la obtención de ventajosos resultados en el proceso de entrenamiento y en la competición (Piéron, 1988 y 1993; Berliner, 1986; Siedentop y Eldar, 1989). En este mismo sentido, Rodrigues y otros (1999, pp. 108-109) manifiestan que "la formación de entrenadores está todavía lejos de ser un proceso global y riguroso. [...]"

Así, resulta evidente que deben estudiarse fórmulas que posibiliten mejorar el proceso de formación inicial de los entrenadores de tenis españoles, extremo éste estrechamente ligado a la necesidad de mejorar el currículo de las titulaciones de técnicos de tenis y, por ende, y entre otros aspectos, la de perfeccionar la formación existente sobre las titulaciones de técnicos deportivos. En este sentido, Ibáñez y Medina (1999, p. 39) se refieren a la heterogeneidad del nivel de los entrenadores deportivos españoles, "pudiendo encontrarnos -señalan- entrenadores de la misma modalidad deportiva y con el mismo nivel de titulación habiendo cursado programas formativos muy dispares".

Con relación a lo anterior, entendemos que los avances legislativos tienen que partir y/o complementarse con estudios que atiendan las necesidades reales de formación de los entrenadores, sus dificultades para acceder a dicha formación... Así, el objeto de nuestro estudio se centra en el diseño de la formación inicial de los entrenadores de tenis en España, analizando el pensamiento de los entrenadores españoles de tenis de alta competición.

Presentamos ahora, al objeto de enmarcar nuestro objeto de estudio, las principales características definitorias de los actuales planes de estudio vigentes para las tres titulaciones básicas que imparte la Real Federación Española de Tenis (1999):

"Monitor Nacional es aquel educador capacitado para enseñar-entrenar a nivel de iniciación".

Total de horas y distribución por bloques: 120 h. (B. común: 60 h. B. específico: 60 h.).

Distribución de las horas del Curso: en tres semanas, de lunes a viernes, separadas entre sí por un período de uno o dos meses, aproximadamente (unas ocho horas diarias).

"Entrenador Nacional es aquel educador capacitado para preparar jugadores para la competición".

Total de horas y distribución por bloques: 120 h. (B. común: 38 h. B. específico: 82 h.).

Distribución de las horas del Curso: en tres semanas, de lunes a viernes, separadas entre sí por un período de tres meses, aproximadamente (unas ocho horas diarias).

"Profesor Nacional es aquel profesional de la enseñanza del tenis capacitado para impartir enseñanzas en alta competición, dirigir clubes, escuelas, etc.".

Total de horas y distribución por bloques: 150 h. (B. común: 60 h. B. específico: 90 h.).

Distribución de las horas del Curso: en cuatro semanas, de lunes a viernes, separadas entre sí por un período de uno o dos meses, aproximadamente (unas ocho horas diarias).

Es por todo lo anterior que nuestra investigación trata de fijar las bases para el diseño de las nuevas titulaciones que permitan mejorar el actual sistema de formación, para lo cual hemos recurrido a consultar a los entrenadores de élite.

Concluimos mencionando los tres objetivos fundamentales de nuestro estudio:

1) Analizar el pensamiento de los entrenadores de tenis de alta competición con relación a las posi-

bles vías de cooperación para las nuevas titulaciones entre la Real Federación Española de Tenis Federación y la Facultad de Ciencias del Deporte o INEFs.

2) Analizar el pensamiento de los entrenadores de tenis de alta competición con relación a las características deseables del proceso de enseñanza para las nuevas titulaciones.

3) Analizar el pensamiento de los entrenadores de tenis de alta competición con relación a las características deseables de las instalaciones y recursos materiales para las nuevas titulaciones.

MÉTODO

Muestra

La muestra de aplicación del cuestionario estuvo constituida por veinte entrenadores españoles de tenis de alta competición.

Así, decir que el colectivo estudiado (entrenadores españoles de tenis de alta competición) fue seleccionado por constituirse en el núcleo de entrenadores que, a priori, más experiencia posee en el entrenamiento del conjunto de las diferentes categorías de jugadores. Por el hecho de haber pasado previamente por el entrenamiento de jugadores de las etapas de iniciación, perfeccionamiento, etc., antes de entrenar a tenistas de alta competición. Por lo tanto, conocen las demandas formativas de los entrenadores para ser lo más eficaces posible en el trabajo con sus jugadores. Asimismo, la población en cuestión conoce los diferentes cursos de formación de los entrenadores de tenis -no en vano, para hacer el curso de "Profesor Nacional", máximo nivel de titulación de técnicos en tenis, es requisito indispensable haber realizado con anterioridad las titulaciones de menor nivel, extremo éste que otorga a la población en cuestión una visión global del proceso formativo-. Por otra parte, los entrenadores de tenis de alta competición, muy conscientes de las elevadas exigencias que el circuito profesional impone a los jugadores, pueden opinar, con conocimiento de causa, sobre la oportunidad o no y, en su caso, en qué aspectos y hasta qué punto se hace oportuno un trabajo coordinado entre universidades (conocimiento científico) y federaciones (conocimiento práctico) para la formación de los técnicos, habida cuenta de que estas exigencias de dominio de aspectos científicos aplicables a la práctica quizás se hacen más palpables para el entrenador en la alta competición (aparición de lesiones, problemas de motivación en los jugadores, gran dificultad para planificar una temporada cargada de competiciones...). Aunque, evidentemente, estas ne-

cesidades de conocimiento, a nuestro juicio, son fundamentales en todas las etapas de formación del tenista.

Por lo que se refiere al proceso general de nuestra investigación mediante el cuestionario de autocumplimentación, decir que establecimos previamente las siguientes características que debe reunir el perfil del colectivo objeto de estudio, los entrenadores españoles de alta competición: Entrenadores españoles en activo que hubieran entrenado durante las temporadas 1997/1998, 1998/1999 y 1999/2000 al menos a algún jugador o jugadora que se encontrase situado, en algún momento de dichas temporadas, entre los 100 primeros del *ranking* "ATP" o "WTA" en la modalidad de individuales. En España, son pocos los profesionales que cumplen estos requisitos para ser considerados entrenadores de alta competición. En este sentido, tras consultar los archivos de la Real Federación Española de Tenis, utilizamos una muestra de veinte entrenadores.

Variables

Las variables sobre las que se ha desarrollado el estudio sobre el diseño de las características deseables de las nuevas titulaciones de técnicos en tenis fueron:

1. Tipo de centro responsable de la titulación.

Con relación a la encuesta, los contenidos fundamentales a tratar mediante esta variable son los siguientes: nivel de equiparación por lo que al reconocimiento entre las titulaciones expedidas por la vía federativa y las expedidas por la vía universitaria se refiere, y nivel de importancia de establecer convenios o acuerdos de investigación y/o cooperación docente entre ambas vías; grado de importancia por lo que se refiere a la realización de estudios de mercado tenístico; y grado de importancia por lo que se refiere a la realización de estudios conjuntos y programas de cooperación docente entre diversas instituciones.

2. Características temporales de la titulación.

Los contenidos fundamentales tratados con esta variable son: grado de concordancia con el volumen de horas que actualmente está establecido por la Real Federación Española de Tenis para cada Curso; grado de concordancia con relación a la repartición total del volumen de docencia en semanas espaciadas, fines de semana o de manera continua e intensiva; y grado de obligatoriedad de posesión de prácticas tras la obtención de una titulación para poder acceder a la de siguiente nivel.

3. Características de los programas de formación.

Por lo que respecta a esta variable, los contenidos tratados en el cuestionario se traducen en: grado de im-

portancia de la existencia de asignaturas optativas y de la posibilidad de especializarse por diferentes itinerarios curriculares; nivel de importancia de la creación de un master en "tenis de alto rendimiento"; y grado de idoneidad de la existencia de un mayor número de asignaturas en detrimento del número de estas, o viceversa.

4. Características de participación del alumnado en el proceso de enseñanza.

Los contenidos fundamentales tratados mediante esta variable se refieren a los siguientes aspectos: grado de idoneidad acerca de la existencia de números *clausus* y a la existencia de becas; grado de idoneidad de la existencia del alumnado como figura representante en los diferentes órganos; y nivel de importancia de la existencia de mecanismos de promoción para la estancia de los alumnos en centros de tenis.

5. Características de las instalaciones y de los recursos materiales.

La presente variable está conformada por el grado de idoneidad del empleo de diversos medios didácticos y recursos materiales para su empleo en la docencia (libros de texto, artículos de revistas especializadas, CD oms, Vídeos, Sistema de teleconferencia, etc.)

Procedimiento de investigación

Para nuestra investigación, hemos utilizado el cuestionario postal, de autocumplimentación. Para su composición, se realizaron varias reuniones de discusión del cuestionario, en las que trabajaron, a modo de colaboradores expertos, siete personas, incluido el investigador, tomando como base las orientaciones expresadas por Padilla, González y Pérez (1998, p. 116).

Posteriormente, efectuamos una prueba piloto, que incluía una encuesta por cuestionario de valoración del instrumento, dirigida a una muestra representativa de entrenadores con experiencia en entrenamiento de tenistas de competición (lo cumplimentaron y evaluaron doce personas, que, cuando menos, contaban con una experiencia de dos años en labores de entrenamiento con tenistas de nivel de competición obteniéndose una valoración de 4.43 sobre un máximo de 5).

Conocidos los resultados de la evaluación del cuestionario, realizamos diversas modificaciones orientadas fundamentalmente a una mejora de su estructura y contenido, pasándose, a continuación, a las correspondientes fases de envío, seguimiento y recepción de los cuestionarios enviados, con el fin de, finalmente, efectuar el correspondiente tratamiento y análisis de los datos.

RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados de nuestra investigación mediante las cinco variables de estudio que tratamos.

4. Características de participación del alumnado en el proceso de enseñanza

TABLA 4. Distribución de las características de participación del alumnado en el proceso de enseñanza

1. Tipo de centro responsable de la titulación

Absolutamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Absolutamente de acuerdo
1	2	3	4	5

VARIABLES	\bar{x}	σ
Las titulaciones expedidas por la Federación Española de Tenis o por una Facultad de CC. del Deporte o INEFs deben tener el mismo reconocimiento	3.65	1.42
Para el desarrollo de las nuevas titulaciones deben realizarse estudios conjuntos	4.05	.83
Restricción del acceso a la titulación en función del 'mercado tenístico'	3.47	1.17
Realización de estudios sobre la opinión de los empresarios	3.30	1.03
Existencia de programas de cooperación docente	3.95	1.05
Existencia de convenios o acuerdos de investigación entre la Federación y Facultades de CC. del Deporte	4.00	.92
\bar{x} y σ conjunta	3.74	1.07

TABLA 1. Distribución de las variables relacionadas con el tipo de centro responsable de la titulación

2. Características temporales de la titulación

VARIABLES	\bar{x}	σ
Volumen total de docencia para el nivel 1: 120 horas	3.40	1.05
Volumen total de docencia para el nivel 2: 120 horas	3.30	1.08
Volumen total de docencia para el nivel 3: 150 horas	3.45	.94
Volumen total de docencia de seguimiento. Por ej.: un mes intensivo	2.75	1.33
Volumen total de docencia durante los fines de semana	2.65	1.31
Volumen total de docencia distribuido en semanas espaciadas	3.10	1.17
Posesión de un período extenso de prácticas tras la obtención de una titulación para acceder a la de siguiente nivel	3.50	1.10
\bar{x} y σ conjunta	3.16	1.14

TABLA 2. Distribución de las características temporales deseables de la titulación

3. Características de los programas de formación

VARIABLES	\bar{x}	σ
Existencia de asignaturas optativas	3.65	1.04
Posibilidad de especializarse por diferentes itinerarios curriculares	4.20	.89
Creación de un master en "tenis de alto rendimiento"	3.60	1.05
Mayor extensión de las asignaturas en detrimento del número de estas	3.50	.76
\bar{x} y σ conjunta	3.74	.94

TABLA 3. Distribución de las características deseables de los programas de formación

5. Características de las instalaciones y de los recursos materiales

VARIABLES	\bar{x}	σ
Existencia de números clausus	3.80	1.15
Existencia de becas	4.40	.88
Representación de los alumnos en los diferentes órganos	3.95	1.00
Promoción de la estancia de los alumnos en centros de tenis	3.95	.94
\bar{x} y σ conjunta	4.03	.99

TABLA 5. Distribución de los medios didácticos y recursos materiales deseables para el desarrollo de las nuevas titulaciones

DISCUSIÓN

A continuación efectuamos un análisis de los datos obtenidos en el estudio estadístico, partiendo de las cinco variables tratadas en nuestro estudio, a saber:

1. Tipo de centro responsable de la titulación

Los entrenadores conceden una gran importancia a que, para un mejor desarrollo de las nuevas titulaciones, la Federación Española de Tenis y las Facultades de Ciencias del Deporte o INEFs deben cooperar mediante la firma de convenios o acuerdos de investigación. Así mismo, se valora positivamente que las titulaciones de tenis tengan el mismo reconocimiento, sean realizadas por la vía federativa o por la universitaria, extremo éste que no se da en la actualidad, de hecho son escasas las asignaturas del propio bloque común que tras ser cursadas por la vía universitaria son convalidadas por la federativa. En este mismo sentido, los entrenadores valoran muy positivamente la creación por parte de la Federación de programas de cooperación docente.

2. Características temporales de la titulación

Las puntuaciones más altas las encontramos a la hora de pedir que sea necesario poseer un período extenso de prácticas para poder acceder a la de siguiente nivel (hecho éste que se da en las actuales titulaciones, aunque ni las prácticas son dirigidas ni es necesario presentar memoria alguna). Por otra parte, el colectivo de entrenadores no cree que el curso deba distribuirse durante los fines de semana ni tampoco de forma seguida, dando una mayor valoración al actual sistema empleado (distribuir el total de docencia en semanas espaciadas), aunque hay que precisar que la valoración dada a esta fórmula es baja, extremo éste que indica que, al menos para los entrenadores de tenis de alta competición, sigue siendo una mala opción (estimamos que posibles soluciones pueden estar en el uso de las nuevas tecnologías para una formación inicial a distancia –contenidos teóricos–

y en que las federaciones territoriales impartan sus propios cursos. En la actualidad, escasas federaciones territoriales imparten algún curso, siendo la Federación Catalana la única que imparte todos los niveles de formación).

3. Características de los programas de formación

A la vista de los resultados, podemos apreciar cómo los entrenadores ofrecen una excelente valoración al hecho de que los alumnos puedan especializarse en diferentes itinerarios curriculares, algo que no se da en los actuales planes de estudio. Así mismo, los entrenadores conceden un importante valor a la posibilidad de que existan asignaturas optativas y a la creación de un master en "tenis de alto rendimiento", opciones no contempladas en los actuales planes.

4. Características de participación del alumnado en el proceso de enseñanza

Con relación a esta variable, destacar el alto grado de acuerdo entre los entrenadores sobre la gran necesidad de crear becas para determinados alumnos, hecho éste que no se da en la actualidad. Por otra parte, decir que los entrenadores dan una también importante valoración a la necesidad de que los alumnos tengan participación en los diferentes órganos así como en la importancia de que se promueva la estancia de los alumnos en centros de tenis, aspectos todos ellos que no se dan en las actuales titulaciones federativas.

5. Características de las instalaciones y de los recursos materiales

Finalmente, y con relación a la presente variable, decir que, mediante los datos obtenidos, se observan grandes diferencias entre la gran importancia que los entrenadores conceden al uso de los vídeos como medios didácticos y recursos materiales y la poca utilidad que les merecen los casetes, los sistemas de teleconferencia o las diapositivas. Llamándonos especialmente la atención el escaso valor

que los entrenadores conceden, en general, a las últimas tecnologías (Sistema de teleconferencia o Internet), recursos didácticos que nosotros estimamos muy útiles para enriquecer la información suministrada mediante los recursos tradicionales y, teniendo en cuenta que, en muchos casos, estas tecnologías podrían solucionar problemas de asistencia a clases teóricas o aportar nuevas vertientes tremendamente útiles para la formación de los entrenadores.



BIBLIOGRAFÍA

BERLINER, D. (1986). In pursuit of the expert pedagogue. *Educational Research*, 15, 7, 5-13.

COHEN, L., Y MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla (Colección Aula Abierta).

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TENIS, ESCUELA NACIONAL DE MAESTRÍA DE TENIS. (1999). Curso de Monitor. Madrid: Autor.

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TENIS, ESCUELA NACIONAL DE MAESTRÍA DE TENIS. (1999). Curso de Entrenador. Madrid: Autor.

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TENIS, ESCUELA NACIONAL DE MAESTRÍA DE TENIS. (1999). Curso de Profesor. Madrid: Autor.

FUENTES, J. P. (2001). *Análisis de la formación y de los planteamientos didácticos del entrenador de tenis de alta competición en España*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Departamento Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.

IBÁÑEZ, S. J., Y MEDINA, J. (1999). Relaciones entre la formación del entrenador deportivo y la formación del profesor de Educación Física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 56 (Monográfico de Educación Física y Deportes), 39-45.

PADILLA, J. L., GONZÁLEZ, A., Y PÉREZ, C. (1998). Elaboración del cuestionario. En A. J. Rojas, J. S. Fernández y C. Pérez (Eds.), *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 115-140). Madrid: Síntesis (Psicología)

PIÉRON, M. (1988a). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.

PIERON, M. (1988b). *Enseignement des Activités Physiques et Sportives: Observation et Recherche*. Lieja: Universidad de Lieja, Presses de la Universidad de Lieja.



PIÉRON, M. (1988c). Pedagogía de la actividad física y el deporte. Málaga: Unisport.

PIERON, M. (1988d). La relation pédagogique d'entraînement. *Sport*, 121, 12-17.

PIERON, M. (1993). *Analyser l'enseignement pour mieux enseigner* (Dossiers EPS, núm. 16). París: Éditions Revue EPS.

RODRIGUES Y OTROS (1999). Quadro conceptual da investigação pedagógica em desporto. En P. Sarmento, A. Rosado, C. Silva, J. Rodrigues, R. Pina, F. Mendes, J. Guilherme, J. Pinto, J. Barreiros, A. Leça-Veiga, V. Ferreira, L. Moreira y F. Tavares, *Pedagogia do Desporto. Estudos 6* (pp. 101-117). Lisboa: Universidad Técnica de Lisboa, Facultad de Motricidad Humana, Servicio de Ediciones, Departamento de Ciencias del Deporte, Pedagogía del Deporte (Se trata de una comunicación presentada en el VI Congreso de Educação Física e Ciências de Desporto dos Países de Língua Portuguesa realizado en La Coruña, (Galicia), 1998).

SIEDENTOP, D., Y EL DAR, E. (1989). Expertise, experience and effectiveness. *Journal of Teaching in Physical Education*, 8, 254-260.

Autor para establecer correspondencia:
Juan Pedro Fuentes
E-mail: jpfuent@unex.es