

ESTUDIO DE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS EN LAS DIFERENTES ESPECIALIDADES. ¿QUÉ OPINAN LOS FUTUROS MAESTROS?

Delgado Noguera, Miguel Ángel

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Departamento de EF y Deportiva. Universidad de Granada

Zurita Molina, Félix

Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Granada

RESUMEN

El tópico de las teorías implícitas como ámbito de estudio en la Educación Física y el Deporte apenas tiene menos de cinco años. El artículo pretende aplicar un instrumento, el cuestionario de teorías implícitas de la EF del profesorado (TIEFP), para conocer cuáles son y cómo evolucionan a lo largo de su formación inicial las ideas, las concepciones previas y las teorías implícitas que traen o tienen nuestros alumnos (futuros maestros) acerca de la Educación Física.

Las teorías estudiadas fueron: Teoría EF Salud; Teoría EF Rendimiento; Teoría EF Recreativa, Teoría EF Expresiva y Teoría EF Educativa.

Podemos constatar que el futuro maestro declara sus concepciones acerca de la EF encontrándose contradicciones entre lo que se pretende en su formación y las ideas que tienen sobre la EF. Se necesitan más estudios en este campo para poder profundizar en las razones e influencias para ubicarse dentro de una teoría de la EF u otra.

INTRODUCCIÓN

Generalmente, los estudios sobre la enseñanza de la EF han estado centrados en la figura del profesional docente de EF (licenciado, profesor, maestro especialista, etc.) sobre las teorías de enseñanza de los docentes, aplicación de determinados métodos de enseñanza, eficacia de su actuación etc. (Templin, and Olson, 1983; Wittrock, 1989, Delgado y Medina, 1997 y Delgado y Otros, 1999).

La preparación profesional de los futuros enseñantes de la Educación Física es una preocupación que está presente en los formadores de formadores y en los centros de formación del profesorado. El interés científico por

la formación inicial de estos profesionales ha estado centrado en los comportamientos docentes que permitiera la formación de un profesional competente que dominara una serie de destrezas docentes que supone que harán de él o ella un docente eficiente.

Posteriormente el pensamiento del profesional docente de Educación Física (EF) en formación es también un asunto de gran interés en la investigación acerca de la formación inicial. (Delgado, Medina y Viciana, 1996).

Así nos interesa conocer cuáles son las concepciones previas que tienen los futuros maestros acerca de la EF y de la propia enseñanza al iniciar sus estudios de formación de docente.

Pues es frecuente que algunos alumnos, futuros maestros, tengan la idea de que en la clase de EF hay que conseguir que el alumnado se lo pase bien, con una preconcepción de que en la EF lo primordial es lo lúdico, vivencial y recreativo.

Otros futuros maestros tienen la idea previa de la clase de EF como un lugar para enseñar deportes y donde lo normal será que aprendan la técnica y la táctica para practicarlos. Centran su pretensión en que cuando termine el curso su alumnado pueda practicar mucho mejor el deporte típico escolar que se realiza en ese centro educativo.

A veces, algunos futuros maestros tienen una idea muy clara de que en la clase de EF tienen que desarrollar la condición física y lograr que sus alumnos sean más fuertes, más ágiles y resistentes; en definitiva, alcanzar el máximo rendimiento físico.

Ante estas concepciones, podemos plantearnos las siguientes interrogantes:

¿Estas concepciones se mantienen durante la carrera? ¿A lo largo de los cursos académicos evoluciona la concepción que tienen los futuros maestros acerca de la EF? ¿Cuáles son las teorías implícitas que tienen los maestros con la especialidad de EF? ¿Difieren estas concepciones de las de los futuros maestros con especialidad en Música, con la especialidad en Lengua Extranjera y con los maestros de la especialidad de Primaria?

Por otra parte, en los programas escolares encontramos las siguientes funciones de la EF:

➤ **Función de conocimiento**, en la medida que el movimiento es uno de los instrumentos cognitivos fundamentales de la persona, tanto para conocerse a sí misma como para explorar y estructurar su entorno inmediato. Por medio de la organización de sus percepciones sensomotrices, el alumno toma conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea. Está relacionada con una idea de la EF integradora. Véase cuadro N° 1.

➤ **Función anatómico-funcional**, mejorando e incrementando mediante el movimiento la propia capacidad motriz en diferentes situaciones y para distintos fines y actividades. Se relaciona con una idea de la EF de rendimiento físico, corporal y deportivo.

➤ **Función estética y expresiva**, a través de las manifestaciones artísticas que se basan en la expresión corporal y en el movimiento. Está relacionada con una idea de la EF expresión.

➤ **Función comunicativa y de relación**, en tanto que la persona utiliza su cuerpo y su movimiento cor-

poral para relacionarse con otras personas, no sólo en el juego y el deporte, sino en general en toda clase de actividades físicas. Está relacionada con una idea de la EF socio-recreativa.

➤ **Función higiénica**, relativa a la conservación y mejora de la salud y el estado físico, así como a la prevención de determinadas enfermedades y disfunciones. Está relacionada con una idea de la EF como salud física.

➤ **Función agonística**, en tanto que la persona puede demostrar su destreza, competir y superar dificultades a través del movimiento corporal. Se relaciona con el rendimiento.

➤ **Función catártica y hedonista**, en la medida en que las personas, a través del ejercicio físico, se liberan de tensiones, restablecen su equilibrio psíquico, realizan actividades de ocio, y, gracias a todo ello, disfrutan de su propio movimiento y de su eficacia corporal. Relacionada con una concepción psico-socio-recreativa de la EF.

➤ **Función de compensación**, en cuanto que el movimiento compensa las restricciones del medio y el sedentarismo habitual de la sociedad actual. Está relacionada con una idea de la EF como salud psicológica y corporal.

Para algunos profesionales o futuros maestros estas funciones son percibidas de manera muy diferente. En función de sus experiencias previas, expectativas acerca de la materia, importancia que le conceden a esta asignatura e ideas personales. (Martínez, 1994)

Funciones	Concepciones
Conocimiento	Integradora.
Anatómico – funcional.	Rendimiento físico – motriz.
Estética y expresiva.	Expresiva.
Comunicativa y de relación.	Recreativa.
Higiénica.	Salud física.
Agonística.	Rendimiento.
Catártica y hedonista.	Socio – recreativa.
Compensación.	Salud psicológica y física.

Cuadro N° 1: Relaciones entre funciones y concepciones de la Educación Física.

Este artículo pretende aplicar un instrumento, el cuestionario de teorías implícitas de la EF del profesorado (TIEFP) para conocer cuáles son y cómo evolucionan a lo largo de su formación inicial las ideas, las concepciones previas, las teorías implícitas que traen o tienen nuestros alumnos (futuros maestros), acerca de la Educación Física.



Para el estudio de las teorías implícitas del profesorado acerca de la EF lo primero que se realizó fue una revisión histórica de las ideas y teorías sobre la EF para determinar el repertorio de los modelos o concepciones culturales que van apareciendo, de forma diacrónica, sobre la Educación Física Escolar.

El fin de recopilar estos modelos culturales, o "estructura externa", sobre la EF es el dotar de unas guías mediante las cuales explorar posteriormente la "estructura interna", es decir, la diversidad de concepciones que las personas tienen sobre ese dominio. (Véase, Marrero, 1993).

LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Las teorías sobre la EF por parte del alumnado (futuros maestros), suponen una síntesis de lo que se conoce y piensa sobre esta materia educativa y constituye un abanico de concepciones alternativas que el alumnado es capaz de reconocer y discriminar acerca de la EF.

Las teorías implícitas son síntesis dinámicas de experiencias biográficas que se activan por demandas del sistema cognitivo. Éstas son directas, vicarias o simbólicas. (Marrero, 1993).

Las teorías implícitas de la Educación Física se generan a través de la experiencia vivida, relacionadas con lo conceptual, la práctica, la salud y sus implicaciones axiológicas (Gervilla, 2000), afectivas y sociales.

Conocer cuáles son las teorías implícitas de la EF, detectar las preconcepciones, antes de empezar la formación es importante para poder actuar con mayor eficacia, para hacer consciente al propio alumnado de la estructura mental y cultural que tienen acerca de la materia. (Bores, y Otros, 1994)

En este sentido también es de interés conocer el impacto que produce el currículum formativo de la EF en el conocimiento teórico y científico de la materia, en lo que se considera importante como contenido y práctica de la EF (bloques de contenidos prácticos y procedi-

mientos), y en las actitudes y valores adquiridos sobre la EF y lo corporal. (George, y Kirk, 1988).

TIPOLOGÍA DE TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Las teorías implícitas del maestro son estudiadas a partir de:

- Finalidad.
- Medios / Contenidos prioritarios.
- Evaluación o control.
- Modelo que subyace.

Se han sintetizado en cinco grandes teorías o concepciones sobre la Educación Física Escolar por parte del profesorado, una más que en las que se concretaron respecto al alumnado. (Delgado, Medina y Chillón, 2002). La teoría que se añade es la educativa, entendiendo que en el profesorado sí tiene una razón de ser lógica ya que esa es una intencionalidad propia de una materia escolar.

Las teorías se concretaron en: Teoría EF Salud; Teoría EF Rendimiento; Teoría EF Recreativa, Teoría EF Expresiva y Teoría EF Educativa.

I. **TEORÍA SALUD:** Considera esencial la Educación Física realizada como medio de promoción de la salud. Concede a la EF un valor sobre todo de tipo rehabilitador y de recuperación de tipo físico y de apoyo a dificultades en el aprendizaje escolar. Enfoca la Educación Física también como un medio de prevenir enfermedades en el alumnado. (Sánchez, 1996)

- Finalidad: Mejorar y mantener la salud.
- Medios / Contenidos prioritarios: Actividades físicas moderadas, adaptadas y saludables. Cualidades físicas y salud, Deporte y actividades físicas saludables.



- Evaluación o control: Parámetros médicos, físicos relacionados con la salud y adquisición de actitudes y hábitos saludables.
- Modelo que subyace: Médico e integración en la enseñanza de la EF del contenido transversal de la salud.

II. **TEORÍA RENDIMIENTO:** Pretende que la EF, fundamentalmente, se dedique a poner fuerte a los individuos. Considera que la Educación Física es esencialmente la Gimnasia Educativa. Le concede a la Educación Física un valor de utilidad para realizar actividades de la vida diaria. Se centra fundamentalmente en el deporte como contenido esencial de la Educación Física.

- Finalidad: Lograr altas cotas de resultados, basados en el rendimiento de las cualidades físicas, motrices y deportivas.
- Medios / Contenidos prioritarios: Actividades físicas y deportivas con énfasis en los resultados. Condición Física y Deportes.
- Evaluación o control: Parámetros físicos y deportivos.
- Modelo que subyace: Enseñanza de Producto y de Rendimiento.

III. **TEORÍA RECREATIVA:** Interpreta la Educación Física que se realiza en las clases como un medio de entretenimiento y diversión. En EF lo importante es el proceso y pasárselo bien.

- Finalidad: Realizar actividades fundamentalmente recreativas y basadas en la experiencia: Pasarlo bien.
- Medios / Contenidos prioritarios: Actividades físicas lúdicas y recreativas. Juegos y Deportes.
- Evaluación o control: Parámetros de adquisición de actitudes positivas a la actividad física y hábitos deportivos. Grado de diversión del alumnado.
- Modelo que subyace: Enseñanza de la EF basada en el Proceso y la vivencia.

IV.

TEORÍA EXPRESIVA:

Entiende la Educación Física como un medio de mejorar la imagen corporal, que permite moldear el cuerpo. El dominio esencial de la EF es la expresión y comunicación corporal.

- Finalidad: Desarrollar la capacidad expresiva y comunicativa individual y relacional.
- Medios / Contenidos prioritarios: Actividades rítmicas y expresivas. Expresión Corporal.
- Evaluación o control: Parámetros rítmicos y expresivos.
- Modelo que subyace: Enseñanza Expresiva y relacional.

V. **TEORÍA EDUCATIVA:** Le concede a la Educación Física un valor formativo y educativo relacionado con la educación del individuo. Considera que la Educación Física desarrolla de forma completa al sujeto. Adopta un enfoque filosófico de la Educación Física. Plantea la Educación Física como una materia escolar que hay que realizar. La Educación Física tiene un valor cultural y éste varía en función del valor que le da cada sociedad. La Educación Física tiene su importancia porque permite relacionarse socialmente y facilita las relaciones entre el alumnado.

- Finalidad: Desarrollar de forma integral a la persona y lograr los objetivos educativos y escolares.
- Medios / Contenidos prioritarios: Contenidos de los diseños curriculares.
- Evaluación o control: Parámetros conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Modelo que subyace: Enseñanza formativa.

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS FUTUROS MAESTROS

4.1. Sujetos.

Se aplicó el cuestionario TIEFP (Teorías Implícitas Educación Física Profesorado) en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada a un total de 219 alumnos, de los cuales 97 son mujeres (44,29%) y 122 son hombres (55,71%), según dos criterios de agrupación:

- a) Los primeros cursos de magisterio de las especialidades de Educación Física, Primaria, Música y Lengua Extranjera. Ver tabla N° 1.

1º Magisterio Educación Física			1º Magisterio Primaria			1º Magisterio Música			1º Magisterio Lengua Extranjera		
Mujeres	Hombres	T	Mujeres	Hombres	T	Mujeres	Hombres	T	Mujeres	Hombres	T
19	42	61	28	10	38	8	19	27	21	7	28
31,15%	68,85%		73,68%	26,32%		29,63%	70,37%		75%	25	

Tabla N° 1. Sujetos de los primeros cursos de magisterio de Primaria y de las especialidades de Educación Física, Música y Lengua Extranjera.

b) A todos los cursos de la especialidad de Educación Física. Ver tabla N° 2.

1° Magisterio Educación Física			2° Magisterio Educación Física			3° Magisterio Educación Física		
Mujeres	Hombres	T	Mujeres	Hombres	T	Mujeres	Hombres	T
19	42	61	10	21	31	11	23	34
31,15%	68,85%		32,26%	67,74%		32,35%	67,65%	

Tabla N° 2. Sujetos de los cursos de magisterio de la especialidad de Educación Física.

Se les pasó el cuestionario durante el mes de junio del año 2002. Se eligió, al azar, un grupo de clase de alumnos.

Se eliminaron un total de quince cuestionarios por varias causas: No completar las cincuenta preguntas y rellenar todas las preguntas con el mismo valor (máximo, mínimo o intermedio).

4.2. Instrumento utilizado: Cuestionario sobre la educación física. Profesorado.

Este cuestionario normativo TIEFP pretende averiguar la estructura de conocimiento de los futuros maestros en el dominio de EF escolar y comprobar si las teorías históricas tienen entidad y están representadas. Véase anexo 1. Cuestionario sobre la Educación Física. Profesorado. (TIEFP).

El cuestionario tiene 50 preguntas, diez por cada una de las cinco teorías. Los enunciados de las diferentes teorías están entremezclados de forma que no se aprecie en la continuidad de los enunciados de las diferentes teorías y están barajadas de forma aleatoria. Ver anexo 2. Correspondencia de los enunciados y las teorías del cuestionario sobre la Educación Física. Profesorado.

Después de la aplicación del cuestionario se calculan los índices de tipicidad y polaridad del sujeto y /o del grupo de clase en cada teoría. Para conocer las correspondencias y poder efectuar los cálculos tenemos que conocer cuáles son los diez enunciados de cada una de las cinco teorías.

a) Índice de tipicidad.

El índice de tipicidad nos informa acerca de la pertenencia de un sujeto / grupo con respecto a una determinada teoría.

b) Índice de polaridad.

El índice de polaridad determina en qué medida puede considerarse un sujeto / grupo más o menos exclusivo de una cierta teoría.

Los resultados de la tipicidad y polaridad muestran las teorías más significativas así como la pertenencia o no de los sujetos o del grupo de clase a esas teorías.

Así, un índice de

tipicidad de un grupo de clase en la teoría recreativa de 0,45 nos indicaría un valor bajo respecto a esa teoría, frente a un valor medio de 3,70 en la teoría expresiva y un valor de 6,85 en la teoría de la salud. Asignaremos un valor bajo, a una puntuación entre 0,00 y 2,99; un valor medio, entre 3,00 y 4,99 y un valor alto, entre 5,00 y 7,00.

Como sabemos, las teorías implícitas de la EF están compuestas por un conjunto de enunciados de una teoría en los que los límites no son exactos, a veces, enunciados comparten ideas de otras teorías, aunque lo más representativo de una teoría tiene semejanza con respecto a los enunciados de esa teoría y se diferencian más de las de otras teorías.

Lo mismo ocurre con los sujetos que comparten ideas de unas teorías y por el contrario no comparten las ideas de otras teorías pero, a veces, esos límites en determinados aspectos o ideas no son excluyentes con lo que se puede compartir ideas de diferentes teorías. Así encontramos grupos de alumnos o un alumno que tienen valor alto de tipicidad en la teoría de la salud, recreativa y expresiva y un bajo valor en la teoría del rendimiento.

Respecto a la polaridad, una puntuación positiva de una teoría (+ 1) indicaría que ese sujeto / grupo se asocia de forma exclusiva a esa teoría ya que es completamente típico de esa teoría y nada típico de las restantes.



Es el caso de un alumno que está polarizado hacia el rendimiento y no comparte nada con el resto de las teorías de la EF.

El valor negativo perfecto (-1) nos indicaría una pertenencia a todas las teorías excepto a la de referencia. La realidad es que no se encuentran polaridades extremas sino que los valores indican una ligera polaridad positiva hacia una teoría u otra.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se van a analizar de dos formas: a) Comparación de las teorías implícitas de la EF del alumnado de primer

curso de la Facultad de Ciencias de la Educación en los estudios de la diplomatura de magisterio, b) Evolución de las teorías implícitas de la EF del alumnado de magisterio, especialidad de EF, a lo largo de los tres años.

a) Comparación de las teorías implícitas de la EF del alumnado de primer curso de la Facultad de Ciencias de la Educación en los estudios de la diplomatura de magisterio. Las especialidades analizadas son: Educación Física, Primaria, Educación Musical y Lengua Extranjera.

1°. Se aprecia que en todos los primeros cursos la teoría recreativa de la EF muestra una tendencia positiva, lo que tiene su importancia como prerrequisito, ya que la EF que van a aplicar con el alumnado de Primaria tiene un marcado carácter lúdico como se aprecia en los diseños curriculares de esta etapa educativa.

Esta tendencia positiva hacia la EF recreativa está por encima de cinco (bastante de acuerdo) en todas las especialidades, con la excepción de la educación Musical (4,36). Como se puede observar en la tabla N° 3, el primero de EF tiene un valor cercano a seis (5,64), seguido del de Lengua Extranjera (5,47), Primaria (5,30) y algo menos, como se ha indicado, con el primero de Música (4,36).

Tipicidades	1° Magisterio Educa. Física	1° Magisterio Primaria	1° Magisterio Educ. Musical	1° Magisterio L. Extranjera
Tipicidad EF Salud	5,44	5,24	4,91	5,32
Tipicidad EF Rendimiento	3,50	3,91	2,89	4,01
Tipicidad EF Recreación	5,64	5,30	4,36	5,47
Tipicidad EF Expresión	4,88	4,77	4,32	4,73
Tipicidad EF Educación	5,17	4,48	4,12	4,20

Tabla N° 3: Tipicidades de las teorías implícitas de la EF del alumnado de primer curso de Magisterio.

2°. De igual forma, en todos los primeros cursos la teoría de la EF salud aparece como una teoría típica siendo valorada por encima de cinco en el primero de EF (5,44), Lengua Extranjera (5,32), Primaria (5,24) y Música (4,91). Son las dos teorías más típicas en el alumnado de primero de magisterio. Ello se manifiesta también con polarizaciones positivas en todos los casos. Véase Tabla N° 4.

		1° Magisterio Primaria	1° Magisterio Educ. Musical	1° Magisterio L. Extranjera
Polaridad EF Salud	0,09	0,09	0,14	0,10
Polaridad EF Rendimiento	-0,25	-0,15	-0,22	-0,13
Polaridad EF Recreación	0,13	0,10	0,04	0,13
Polaridad EF Expresión	-0,01	0,01	0,04	0,00
Polaridad EF Educación	0,04	-0,05	0,00	-0,10

Tabla N° 4: Polaridades de las teorías implícitas de la EF del alumnado de primer curso de Magisterio.

3°. La teoría de la EF como expresión es valorada por debajo de cinco en todos los casos, siendo el orden el siguiente: EF, (4,88); Primaria, (4,77); Lengua Extranjera, (4,73) y Educación Musical, (4,32). Sólo aparece polarizada negativamente en el curso de primero de EF. Ver tablas N° 3 y 4.

4°. La teoría de la EF como educación es valorada por encima de cinco (5,17) por el alumnado de la especialidad de EF, el resto tiene valores inferiores a cinco, con (4,48), por Primaria; (4,20), Lengua Extranjera y (4,12), Educación Musical. Está polarizada negativamente en los cursos de Primaria y Lengua Extranjera. Ver tablas N° 3 y 4.

5°. En todos los casos la teoría de la EF como rendimiento es valorada muy por debajo (no están de acuerdo o poco de acuerdo con esta teoría y se muestra polarizada negativamente también todos los cursos primeros estudiados. Las valoraciones son las siguientes: Educación Musical, (2,89); EF (3,50); Primaria (3,91) y Lengua Extranjera (3,49). Ver tablas N° 3 y 4.

6°. De forma global la valoración de las especialidades es la siguiente: EF (4,93); Primaria (4,74); Lengua Extranjera (4,74) y Educación Musical (4,12). Sorprende que la valoración de la Educación Musical, en una materia con tantos puntos de contacto con la EF.

b) Evolución de las teorías implícitas de la EF del alumnado de magisterio, especialidad de EF, a lo largo de los tres años.

Podemos constatar los siguientes resultados:

1°. No hay una concepción clara acerca de la EF como salud ya que encontramos que los estudiantes, futuros maestros, parten de una teoría típica basada en la EF como salud, valorada como bastante de acuerdo con ella (5,44), siendo la segunda después de la teoría de la EF recreación (5,64) pero al final de los estudios, en tercer curso, esta valoración desciende 0,37, siendo la penúltima valorada. Véase Tablas N° 5 y 6. Sorprende este retroceso máxime siendo la salud un contenido curricular y, a su vez, transversal en la enseñanza de la educación primaria.

Tipicidades	1° Magisterio Educa. Física	2° Magisterio Educa. Física	3° Magisterio Educa. Física
Tipicidad EF Salud	5,44	5,43	5,07
Tipicidad EF Rendimiento	3,50	3,49	3,34
Tipicidad EF Recreación	5,64	5,05	5,14
Tipicidad EF Expresión	4,88	4,89	5,33
Tipicidad EF Educación	5,17	4,95	5,26

Tabla N° 5: Evolución de las tipicidades de las teorías implícitas de la EF del alumnado de Magisterio, especialidad de EF.

Polaridades	1° Magisterio Educa. Física	2° Magisterio Educa. Física	3° Magisterio Educa. Física
Polaridad EF Salud	0,09	0,12	0,04
Polaridad EF Rendimiento	-0,25	-0,23	-0,27
Polaridad EF Recreación	0,13	0,05	0,06
Polaridad EF Expresión	-0,01	0,02	0,09

Tabla N° 6: Evolución de las polaridades de las teorías implícitas de la EF del alumnado de Magisterio, especialidad de EF.

2°. La teoría de la EF como recreación tanto al inicio (5,64) de los estudios como al final (5,14) de los mismos es valorada de forma alta. Ocupa el primer lugar dentro de las teorías implícitas en los tres cursos. No obstante se da un retroceso en la valoración con respecto al comienzo de los estudios de magisterio. Ver tablas N° 5 y 6.

3°. La teoría educativa de la EF sigue una evolución en los tres cursos de los maestros especialistas en EF de cierta mejora.

4°. La teoría de la EF como expresión es la que tiene una evolución más positiva, partiendo de un cuarto lugar en primer curso (4,88) y finalizando en tercer curso con 5,33. Un mejora de 0,45.

5°. La teoría de la EF como rendimiento es la peor valorada en todos los cursos. Parte de 3,50 y finaliza con 3,34. Esta menor valoración entra dentro de la lógica de considerar que en la EF no es el rendimiento el objetivo esencial de la misma, si bien no podemos olvidar que el alumno también tiene que mejorar y progresar en sus habilidades

motrices. Se aprecia tanto en las tipicidades como en las polaridades, éstas son muy negativas. Ver tablas N° 5 y 6.

6°. De forma global la valoración promedio de los diferentes es la siguiente: Primero EF (4,93); Segundo EF (4,77) y Tercero EF (4,83). Destaca el hecho de que la valoración sea inferior al finalizar tercero, después de toda la formación del curriculum de magisterio, que al inicio de la carrera. Algo puede fallar, como primera aproximación a este análisis, el curriculum en la formación del maestro tiene poco peso específico en las materias específicas, pertinentes y propias de las áreas de conocimiento de Didáctica de la Expresión y de la EF y Deportiva. Creo que esto nos tiene que llevar a reflexionar sobre la formación del maestro especialista en EF, aunque seamos conscientes de que, en realidad, son maestros generalistas con cierta especialización en algunos contenidos. La culturización y el poder histórico de otras áreas de conocimientos hace que la formación sea poco pertinente si se le añade lo de "especialista en"

CONCLUSIONES

Podemos constatar que el futuro maestro declara sus concepciones acerca de la EF encontrándose contradicciones entre lo que se pretende en su formación y las ideas que tienen sobre la EF.

A) Conclusión Primera: Las dos teorías típicas de los alumnos de magisterio son la teoría implícita de la EF recreativa y, en segundo lugar, la teoría de la salud. Este hallazgo es lógico y coherente con las finalidades de la EF en Primaria. Y esto se manifiesta de forma clara en el alumnado.

B) Conclusión Segunda: En todos los casos la teoría de la EF como rendimiento es valorada en último lugar y con valores rondando el "algo de acuerdo". Esta valoración es igualmente coherente con los fines de la EF en Primaria, quizás se debería manifestar de forma más rotunda y llegar a expresarse con un "no acuerdo".

C) Conclusión Tercera: La especialidad que, de forma global, valora menos los enunciados de las teorías es la Educación Musical. Quizás se pueda vislumbrar una cierta "rivalidad" entre materias educativas consideradas como "marías" (EF y Educación Musical).

D) Conclusión Cuarta: En la formación del maestro especialista en EF se aprecia una menor valoración promedio de las teorías de la EF entre el inicio de la carrera y al final de la misma. Ello nos hace pensar en cierto fallo de diseño curricular de la formación del maestro especialista en EF. Esto se manifiesta en que se valoran menos, de forma global, la concepción diversificada de la Educación Física Escolar.

E) Conclusión Quinta: En los estudiantes de magisterio en la especialidad de EF no aparece que haya calado de forma significativa la concepción o teoría de la EF salud, quizás por el escaso tratamiento dado en los estudios a este tema, siendo un contenido que aparece de forma explícita en el curriculum de Primaria. Quizás el excesivo énfasis en lo recreativo y lúdico de los contenidos y enfoque de los estudios hace que otras concepciones sean menos valoradas.

F) Conclusión Sexta: La EF como recreación se mantiene en valores altos a lo largo de toda la evolución de los estudios de los maestros con especialidad en EF.

G) Conclusión Séptima: La EF como expresión sigue una evolución hacia considerarla una teoría típica de la EF en Primaria. Ello tiene su justificación en el énfasis histórico de este contenido, primero como Expresión Di-

námica, que en esta etapa educativa ha sido clásico y por la propia denominación del área de Didáctica de la Expresión Corporal (absolutamente incorrecto conceptual y doctrinalmente) a todas luces restrictivo, ya que sólo abarcaría un contenido de la EF. Por muchos reenfoques que se quiera realizar la Expresión Corporal es una parte, un subconjunto del conjunto que es la Educación Física. El alumnado, inconscientemente e independiente de la formación recibida, se siente integrante de un área de conocimiento y un departamento de Expresión Corporal.

H) Conclusión Octava: En el transcurso de la evolución en los diferentes cursos del curriculum del maestro especialista en EF se polariza claramente de forma negativa, por las razones antes apuntadas hacia la EF como rendimiento deportivo.

BIBLIOGRAFÍA



BORES, N. y Otros (1994) "Análisis de las concepciones de educación física como instrumento para transformar la práctica docente" En ROMERO, Santiago (1994) *Didáctica de la EF: diseños curriculares en primaria*. Sevilla: Wanceulen.

DELGADO, M. A., MEDINA, J. y VICIANA, J. (1996) "Evolution of implied theories about teaching in physical education teacher's preservice formation during the practice of teaching" *Congress ICHPER-SD Europe*. Coimbra.

DELGADO, M. A. y MEDINA, J. (1997) Investigación sobre las ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad Española 1981-1996. *Motricidad Humana. Revista Euro-Americana de las ciencias de la actividad física y el deporte*. Vol. III. 1997 pp. 133-150.

DELGADO, M. A. y Otros (1999). *Investigaciones en la práctica de la enseñanza de la Educación Física*. Granada: Universidad de Granada.

DELGADO, M. A. (2002) *La investigación didáctica: De las teorías implícitas a la praxis de la educación física*. II Congreso de Ciencias del Deporte. INEF de Madrid. Del 14 al 16 de Marzo de 2002. Madrid.

DELGADO, M. A., MEDINA, J. y CHILLÓN, P. (2002) "Cuestionario sobre las teorías implícitas de la educación física. ¿Qué opina el alumnado sobre la Educación Física?". *Revista digital*. www.efdeportes.com Buenos Aires, Año 8. N° 50, julio de 2002.

GEORGE, L. y KIRK, D. (1988). "Limits of change in physical education: ideologies, teachers and experience of physical activity". En EVANS, J. (Eds.) *Teachers, teaching and control y Physical Education*. The Falmer Press.



Autor para establecer correspondencia:
Maite Gómez López
m_teresa.gomez@dep.afd.uem.es
Jordi Álvaro Alcalde
jorge.alvaro@dep.afd.uem.es

GERVILLA, E. (2000) *Valores del cuerpo educando*. Barcelona: Herder.

MARTÍNEZ, L. (1994) "Influencia de las creencias implícitas en la formación inicial de los especialistas en EF" En ROMERO, Santiago (1994) *Didáctica de la EF: diseños curriculares en primaria*. Sevilla: Wanceulen.

MEDINA, J. y DELGADO, M. A. (1998). "Una primera aproximación a la investigación sobre las teorías del alumno acerca de la Educación Física". En García, A., Ruiz, F. Y Casimiro, A. J. (1998) *Enseñanza de la Educación Física y el Deporte escolar*. Almería: IAD.

MARRERO, J. (1993) "Diseño de la metodología para el estudio de las teorías implícitas". En RODRÍGUEZ, A., RODRIGO, M^a José y MARRERO, J. (1993). *Teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.

RODRÍGUEZ, A., RODRIGO, M^a José y MARRERO, J. (1993). *Teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.

SÁNCHEZ, F. (1996) *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.

STOLL, L y FINK, Dean (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.

TEMPLIN, T.J. and OLSON, J.K. (1983). *Teaching in Physical Education*. Champaign. Illinois: Human Kinetics.

WITTRÖCK, M. (1989) *La investigación en la Enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario sobre la Educación Física. Profesorado. (TIEFP).

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA. PROFESORADO. (TIEFP).

Estudios:
Edad:

Especialidad:
Sexo:

Curso:
Fecha:

Estamos estudiando las concepciones de los futuros profesores y profesoras acerca de la Educación Física. A continuación se presenta una serie de frases (enunciados) en las que se recogen ideas y formas de entender la Educación Física. Queremos que nos indique en qué medida estas ideas se ajustan a las suyas. Gracias por su colaboración.

Instrucciones del cuestionario:

- Lea atentamente las frases en las que se opina sobre la manera de entender la Educación Física.
- Puntuará como 7 aquellas frases que correspondan fielmente a su idea sobre la Educación Física.
- Puntuará como 0 aquellas frases que no correspondan en absoluto con su idea sobre la Educación Física.
- Dará puntuaciones intermedias 2, 3, 4 y 5 a aquellas en las que la correspondencia no sea extrema.
- En esta tarea no existen aciertos ni errores. Tenga en cuenta que se trata de dar puntuaciones que reflejen su opinión sobre el grado de relación de cada frase con las ideas que usted tiene acerca de la Educación Física.
- Procure utilizar toda la escala de puntuaciones. Tómese el tiempo que considere necesario. Si ha comprendido la forma de rellenar este cuestionario, puede empezar.

No estoy o estoy muy poco de acuerdo			Estoy algo de acuerdo		Estoy bastante o totalmente de acuerdo		
0	1	2	3	4	5	6	7

CUESTIONARIO NORMATIVO									
Enunciados		0	1	2	3	4	5	6	7
1	Soy de los que opinan que los ejercicios físicos realizados en clase de EF ayudan a nuestros alumnos /as para estar más sanos.								
2	Para mí lo más importante de la clase de EF son los ejercicios gimnásticos.								
3	Creo que en la EF jugar es esencial.								
4	Considero que en la EF se deben dar clases de danza.								
5	Opino que la EF tiene valores formativos de la persona, como por ejemplo, la voluntad y el compañerismo.								
6	La cultura física es tan importante como la cultura intelectual.								
7	En mi opinión lo fundamental de la EF es la adquisición de hábitos de ejercicio físico y salud.								
8	Se debería insistir en la EF que lo más importante es aprender a relacionarse con los demás.								

Enunciados	0	1	2	3	4	5	6	7
9	Creo que lo importante de la EF es la filosofía de la vida que enseña.							
10	El médico debería plantear ejercicios de rehabilitación para que en la EF los realizaran alumnos con lesiones temporales (exentos temporales) y exentos totales.							
11	Creo que con la EF se puede mejorar el futuro de nuestro deporte de élite.							
12	La EF permite jugar y a través del juego educar motrizmente.							
13	En la EF hay que fomentar el "fair play" en el deporte como una manera de afrontar la vida.							
14	Se debería insistir más en las clases de EF en cuestiones relacionadas con el ritmo y la música.							
15	Pienso que lo más importante de la EF es el beneficio que proporciona a la salud.							
16	Considero que en la EF con el poco tiempo que se dispone es preferible que los chicos se lo pasen bien.							
17	Pienso que lo más importante de la EF es el beneficio que proporciona al desarrollo muscular.							
18	Se debería insistir en la EF sobre la realización adecuada de los ejercicios para evitar lesiones.							
19	Considero que en la EF se deben hacer ejercicios de mejora postural.							
20	Opino que la EF sirve para desarrollar integralmente a la persona.							
21	Pienso que lo que más demandan los alumnos en la EF es la educación expresiva.							
22	En mi opinión lo importante de la EF es el disfrute de realizar actividad física, más que el rendimiento y el propio aprendizaje.							
23	Considero que mejorar la ejecución técnica constituye la base del deporte a realizar en la clase de EF.							
24	Opino que la EF sirve para compensar la falta de actividad física diaria del alumnado.							
25	En EF cuando se hace deporte se está aprendiendo a que el alumnado se conozca mejor y a respetar a los demás.							
26	Pienso que la Educación Física sirve para mantener la figura.							
27	Creo que en la EF hay que aprender nociones de alimentación.							
28	Creo que como mejor puedo enganchar a los alumnos a la EF es que se diviertan en las clases.							
29	Soy de los que opinan que en las clases de EF hay que pasárselo estupendamente.							
30	Opino que la EF pone "cachas" a los alumnos /as.							
31	Considero que la EF desarrolla todos los aspectos de la persona.							
32	En la EF lo ideal es que después de la clase se pudieran duchar los alumnos /as.							

Enunciados	0	1	2	3	4	5	6	7
33 En la EF más que el deporte y la condición física, que es selectiva, se debe realizar expresión corporal.								
34 En mi opinión la EF sólo es una asignatura en el curriculum escolar.								
35 Soy de los que opinan que la EF permite expresarse a través del cuerpo.								
36 En la clase de EF se pretende lograr más desarrollo muscular y corporal.								
37 Creo que si sólo se realiza actividad física en la clase de EF los beneficios para la salud son escasos.								
38 Estoy convencido del valor educativo creciente de la EF en nuestra sociedad.								
39 Hacer EF permite realizar mejor algunas tareas de la vida diaria del alumnado.								
40 Los beneficios de la expresión corporal en la EF no son sólo físicos sino sociales y de relación personal.								
41 Opino que la EF sirve, por medio del juego, para desarrollar la personalidad del niño.								
42 En la EF se aprende a mejorar las cualidades físicas.								
43 En mi opinión en la EF es fundamental la comunicación no verbal (la expresión).								
44 En la EF, sobre todo, se debería hacer deporte que es lo que más gusta al alumnado.								
45 Lo importante en la EF es el proceso de aprender no el resultado.								
46 Considero que la EF sirve al alumnado para liberarse y olvidarse un rato de los problemas diarios de las clases y para ello tiene que ser entretenida.								
47 Creo que en la EF hay que aprender a comunicarse motrizmente como experiencia importante para el individuo.								
48 La EF sirve para quitarse los kilos de más que se cogen y para estar en forma.								
49 Pienso que lo más importante de la EF es lo vivencial y lo lúdico.								
50 Opino que la EF ayuda a través de la expresión corporal a desinhibirse.								
	0	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 2. Correspondencia de los enunciados y las teorías del cuestionario sobre la Educación Física. Profesorado.

CUESTIONARIO NORMATIVO TIEFP	
Teorías	Enunciados
TEORÍA SALUD	ITEMS 1, 19, 27, 7, 15, 32, 24, 18, 37, 10
TEORÍA RENDIMIENTO	ITEMS 30, 23, 2, 36, 17, 42, 44, 48, 11, 39
TEORÍA RECREATIVA	ITEMS 29, 46, 3, 22, 49, 12, 41, 16, 28, 45
TEORÍA EXPRESIVA	ITEMS 35, 4, 47, 43, 21, 33, 50, 14, 40, 26
TEORÍA EDUCATIVA	ITEMS 5, 31, 9, 34, 38, 25, 20, 8, 13, 6