

ESTUDIO COMPARATIVO DE LA DEMANDA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE TIEMPO LIBRE, ATENDIENDO A LA FRECUENCIA DE REALIZACIÓN, EN EL ALUMNADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA POSOBLIGATORIA Y DE SEGUNDO CICLO DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Francisco Ruiz Juan

*Profesor Asociado de la Universidad de Almería
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*

María Elena García Montes

*Profesora Titular de la Universidad de Granada
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*

RESUMEN

Para poder realizar una política de actuación en materia deportiva que optimice los recursos a utilizar es necesario partir de un conocimiento de cuáles son los intereses y necesidades de los beneficiarios de estos programas. El objetivo primordial de esta investigación ha sido conocer las demandas de actividades físicas de tiempo libre del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Posobligatoria (ESPO) y segundo ciclo de la Universidad de Almería (UAL), atendiendo a la frecuencia de realización analizándola desde las variables siguientes: carácter o finalidad, periodo de tiempo y tipo de oferta.

Se ha utilizado el procedimiento de investigación mediante encuesta (cuestionario autoadministrado con aplicación masiva por aulas y presencia de aplicador). Para realizar la selección de la muestra se utilizó el procedimiento de muestreo polietápico estratificado con afijación proporcional. Se ha asumido un error muestral en los resultados del $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95.5%.

Se aportan los resultados de la investigación procedentes de un análisis descriptivo utilizando el SPSS /PC+ (V 7.52) que nos permite conocer las características sociodemográficas y de vida académica realizando el análisis desde la variable frecuencia de práctica, así como la conclusiones extraídas de esta investigación.

PALABRAS CLAVE: DEMANDA, TIEMPO LIBRE, ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA, FRECUENCIA.

INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio de este trabajo no es otro que conocer la demanda de actividad físico-deportiva, de la población almeriense de Enseñanza Secundaria Posobligatoria y de segundo ciclo de la Universidad de Almería, durante su tiempo de ocio y/o tiempo libre. Se pretende aportar datos objetivos, análisis y reflexio-

nes que nos acerquen a la realidad de estos colectivos almerienses, en general, y a sus problemáticas de demandas de actividades físico-deportivas, en particular, que puedan ser de utilidad y orienten a los distintos agentes implicados en el fomento de la actividad físico-deportiva sobre los programas de actuación que más éxito y relevancia pueden alcanzar entre la población objeto de estudio.

Analizar socialmente la demanda de la actividad físico-deportiva nos permitirá conocer los perfiles sociodemográficos de los demandantes de una u otra actividad y, en función de ello, no sólo la búsqueda fundamentada del porqué teórico sino aún algo más importante establecer las políticas de actuación en materia deportiva que más se ajusten a las demandas y, por tanto, con mayores expectativas de éxito.

Se pretende, con el trabajo que aquí se presenta, indagar sobre diversos modos de acercarse a la práctica de la actividad físico-deportiva fruto de las diferencias sociodemográficas y culturales de los escolares. Elegimos trabajar con personas que se encuentran aún en periodo escolar educativo ya que creemos que es, en esta etapa vital, cuando más cambios en esta materia se producen. Además, nos permite valorar, secundariamente, el sistema educativo como iniciador y promotor de actividades y si éstas responden a las necesidades de los propios alumnos.

En definitiva, se trata de conocer las diversas formas de actividades físico-deportivas demandadas por jóvenes estudiantes, cómo éstas varían en función del nivel educativo en que se encuentren (entre otras variables sociodemográficas) y el grado en que el actual Sistema Educativo y otros organismos públicos responden.

La presente investigación pretende, entre otros aspectos, detectar las demandas de actividades físico-deportivas de tiempo libre. Por ello, es necesario conocer las formas que tiene la juventud de ocupar su tiempo libre y consecuentemente de disfrutar de su tiempo de ocio. Entre las investigaciones que se han realizado al respecto podemos destacar las siguientes: García Ferrando (1990; 1993a,b; 1997), Corcuera y Villate (1992a,b), Ispizua (1993), Navarro y Mateo (1993), Romero y col. (1994), Junta de Castilla y León (1994), Hernández (1999) y Ruiz Juan (2000), García Montes (2001).

MÉTODOS

2.1. Muestra.

La población de Enseñanza Secundaria Posobligatoria de la provincia de Almería estaba formada, según datos facilitados por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, por 11.359 sujetos (5.278 varones y 6.081 mujeres). Por su parte, según cifras aportadas por los Servicios Centrales de la Universidad de Almería, la población de segundo ciclo ascendía a 3.440 sujetos, siendo 1.401 varones y 2.039 mujeres. Ambos según datos del curso académico 98/99

La muestra del alumnado almeriense de ESPO fue de 1.375 y en segundo ciclo de la Universidad de Almería de 878. En ambos casos supone una validez en los resultados de un margen de error muestral del $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95.5%.

Para realizar la selección de la muestra en ESPO se utilizó el procedimiento de muestreo polietápico estratificado con afijación proporcional. En primer lugar se consideró al alumnado según las modalidades de estudios que cursaban. Para cada estrato posible se determinó el tamaño de las submuestras asumiendo un error del $\pm 5\%$ y un nivel de confianza del 95.5%. En una segunda etapa, en cada submuestra, se procedió a la afijación proporcional del número de sujetos según los tipos de centro (público-privado-diurno-nocturno). En la tercera etapa fueron asignados unos códigos a cada centro. Por medio de un sorteo al azar fueron elegidos los centros que formarían parte de la muestra en cada tipo de centro. Se procedió a la afijación proporcional del número de encuestas en cada uno de ellos. Por último, se procedió a realizar la afijación proporcional en cada centro por niveles (primer o segundo curso) y sexo (varones y mujeres).

Una vez determinado el tamaño muestral, del alumnado de segundo ciclo de la Universidad de Almería, igualmente se procedió a efectuar la afijación proporcional. En primer lugar se realizó por facultades, en una segunda etapa por los diferentes estudios de cada Facultad. A continuación, se realizó la afijación proporcional, teniendo en cuenta los cursos de los diferentes estudios en los que se encontraba matriculado el alumnado. Y, por último, se efectuó según la variable sexo.

2.2. Instrumentos de recogida de información.

Los cuestionarios utilizados, para ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería, estaban compuestos por un total de veintidós preguntas. En ambos casos los ítems fueron los mismos exceptuando la pregunta referida al turno de clases que figuraba sólo en el cuestionario del alumnado universitario y la pregunta sobre la intención de continuar estudios universitarios, que aparecía solamente en el cuestionario de ESPO. La amplitud de ambos fue medida en tiempo, realizando pruebas con el equipo investigador y el grupo de colaboradores, así como con la aplicación de los estudios piloto, resultando una duración entre quince y veinticinco minutos, en función de los bloques de preguntas (filtros) por los que se ven afectados los sujetos que lo realizan.

Los cuestionarios se ajustaron a una serie de dimensiones que, guiadas por los objetivos planteados en esta investigación, se estructuraron en los siguientes blo-

ques temáticos: 1) aspectos relacionados con la disponibilidad y ocupación del tiempo libre y del ocio; 2) actitud propia o creada sobre la práctica de actividad físico-deportiva en el tiempo libre y de ocio; 3) práctica de la actividad físico-deportiva que realizaban en su tiempo libre y de ocio durante el curso 98/99; 4) motivos que inducen a realizar práctica físico-deportiva en su tiempo libre y de ocio; 5) motivos que influyeron en la decisión de abandonar la práctica de la actividad físico-deportiva en su tiempo libre y de ocio; 6) motivos por los que nunca han realizado actividad físico-deportiva en su tiempo libre y de ocio; 7) actividades físicas y/o deportivas que les gustaría realizar en su tiempo libre y de ocio; 8) perfil sociodemográfico; 9) vida académica.

El séptimo bloque temático (en el que se centra el presente artículo) pretendía conocer las preferencias de modalidades de actividad físico-deportiva, así como las condiciones en que le gustaría realizarlas a la población. Más concretamente se tuvieron en cuenta las siguientes variables: a) modalidades de actividades físico y/o deportivas demandadas; b) frecuencia con que le gustaría realizar las prácticas: continuada, esporádica y en forma de cursos; c) carácter o finalidad con que le gustaría realizar las prácticas: competición federada, competiciones no federativas (ligas, trofeos), compite con amigos para divertirse y sin carácter competitivo; d) periodos temporales en que le gustaría realizar las prácticas: días laborales, fines de semana y periodos vacacionales; e) tipos de oferta en las que le gustaría realizar las prácticas: por su cuenta, privada, pública y club.

2.3. Procedimiento.

2.3.1. Selección y entrenamiento de los encuestadores.

Como en esta investigación se ha optado por el cuestionario autoadministrado con aplicación masiva se creyó conveniente formar un grupo de colaboradores. En este caso, el equipo de encuestadores estuvo compuesto por cinco estudiantes de 3º de Magisterio de la especialidad de Educación Física, interesados por tener experiencias en la aplicación de la técnica de encuesta.

El entrenamiento consistió, en primer lugar, en cuatro sesiones de trabajo, con la asistencia de los encuestadores, y del equipo de investigadores. En ellas se trabajaba, por un lado, sobre el cuestionario propio de la investigación, analizándolo minuciosamente y adelantando situaciones hipotéticas y su solución, todo ello con el objetivo de conseguir que en situaciones similares los distintos encuestadores se comportaran de la forma más parecida posible.

En segundo lugar, se llevó a cabo el segundo estudio piloto con un doble objetivo, por un lado, mejorar el cuestionario y, por otro lado, servir de entrenamiento para los encuestadores. Este trabajo se realizó por parejas, de manera que pudieran ayudarse mutuamente.

En tercer lugar, se realizaron dos sesiones más de trabajo. En la primera, fueron los encuestadores los que expusieron todos los problemas encontrados durante la realización del segundo estudio piloto. En la segunda sesión se trabajó sobre el cuestionario definitivo y se estableció la organización del trabajo de campo, que se llevó a cabo durante los meses de abril y mayo del 1999 de la forma que posteriormente se indica.

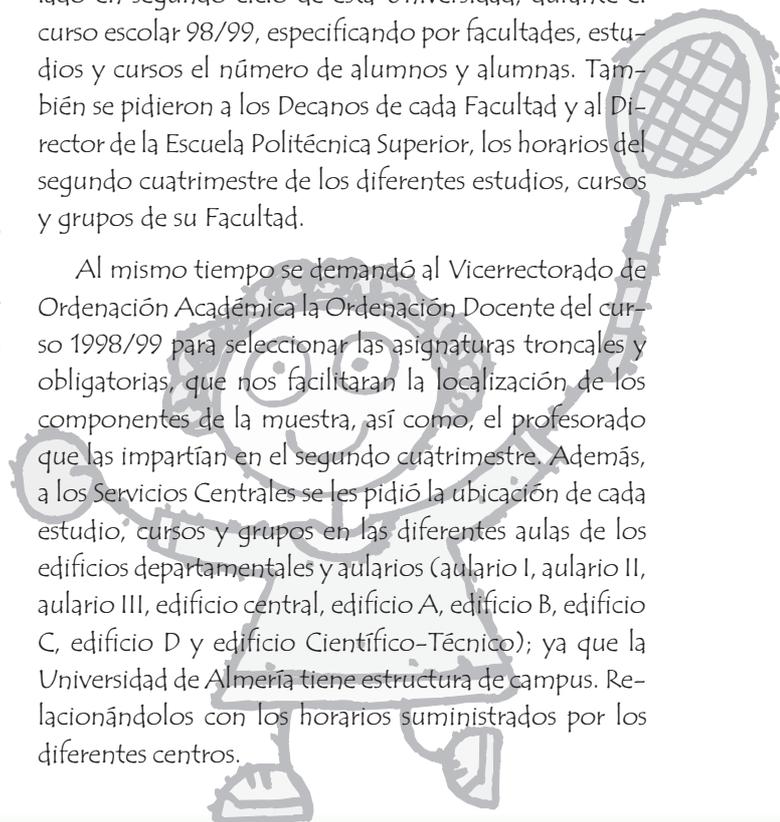
2.3.2. Desarrollo del trabajo de campo

En una primera fase:

Se solicitó a la Delegación Provincial de Educación y Ciencia conocer el alumnado matriculado en cada centro, durante el curso escolar 98/99, en la provincia de Almería, en 1º y 2º de ESPO, 3º de BUP, COU, 4º y 5º de FP, especificando en cada centro el número de alumnos/as, el número de unidades que tienen de estos niveles, el tipo de bachillerato que se imparte, la localidad en la que está el centro, la dirección, el teléfono y el tipo de centro (público, concertado o privado).

Igualmente se solicitó a los Servicios Centrales de la Universidad de Almería conocer el alumnado matriculado en segundo ciclo de esta Universidad, durante el curso escolar 98/99, especificando por facultades, estudios y cursos el número de alumnos y alumnas. También se pidieron a los Decanos de cada Facultad y al Director de la Escuela Politécnica Superior, los horarios del segundo cuatrimestre de los diferentes estudios, cursos y grupos de su Facultad.

Al mismo tiempo se demandó al Vicerrectorado de Ordenación Académica la Ordenación Docente del curso 1998/99 para seleccionar las asignaturas troncales y obligatorias, que nos facilitarían la localización de los componentes de la muestra, así como, el profesorado que las impartían en el segundo cuatrimestre. Además, a los Servicios Centrales se les pidió la ubicación de cada estudio, cursos y grupos en las diferentes aulas de los edificios departamentales y aularios (aulario I, aulario II, aulario III, edificio central, edificio A, edificio B, edificio C, edificio D y edificio Científico-Técnico); ya que la Universidad de Almería tiene estructura de campus. Relacionándolos con los horarios suministrados por los diferentes centros.



En una segunda fase:

Con relación al trabajo de campo de ESPO, una vez que los centros estaban seleccionados se realizó una carta dirigida a los directores y profesores de Educación Física de estos centros para indicarles que su centro formaba parte de la muestra y solicitarles su colaboración para realizar la toma de datos. Estos centros fueron visitados por el equipo de entrevistadores con las cartas anteriormente citadas. En esta primera visita trataban de determinar, una vez que habían aceptado prestar la colaboración solicitada, con el director y los profesores implicados, el día y la hora en que se podía realizar la pasación de los cuestionarios.

Por parte del equipo de entrevistadores (con respecto al trabajo de campo con el alumnado universitario) se contrastaron los horarios de los grupos de cada estudio con la ubicación en las distintas aulas para la distribución de los diferentes cuestionarios a pasar cada día, tanto en turno de mañana como en el de tarde.

En una tercera fase:

Se confeccionó un horario para cada entrevistador, de forma rotativa, en función de los requerimientos para la aplicación, tanto en el turno de mañana como en el de tarde y en los diferentes aularios y centros. Los diferentes cuestionarios eran codificados el día anterior de su aplicación, para cada centro y separados por número de varones y de mujeres de cada grupo, facilitándoles la distribución al equipo de entrevistadores. Los trabajos de campo se realizaron en los meses de abril y mayo de 1999.

En las diferentes aulas donde se procedió a la aplicación masiva de los cuestionarios, se siguieron las pautas que a continuación detallamos. Primero se explicaba el interés de su colaboración y el cuestionario a todos los alumnos de cada grupo. En segundo lugar se suministraban los cuestionarios al alumnado aleatoriamente, cada tres sentados, comenzando por la primera fila y siguiendo hasta el final, y volviendo a empezar si era necesario; siempre respetando el número de varones y mujeres a encuestar en cada grupo según la proporcionalidad de cada sub-estrato.

2.3.3. Control del trabajo de campo.

Se realizaron reuniones, cada día, con cada uno de los entrevistadores para recoger los cuestionarios pasados, verificando el número de varones y mujeres de cada centro/estudio y grupo, y los itinerarios cumplimentados internos de dichos cuestionarios. Al igual se estudiaban las dificultades tenidas y se adecuaban a su hora-

rio del día siguiente. Se constató la estancia de los entrevistadores en los horarios establecidos en los diferentes centros/aularios por la entrega de los cuestionarios en las reuniones diarias y con llamadas telefónicas (en caso pertinente).

Las técnicas cuantitativas de análisis de datos mediante el programa informático SPSS/PC+ (V 7.52), presentando análisis descriptivos de las diferentes variables planteadas.

RESULTADOS

Los resultados que a continuación se exponen, presentan un estudio de la demanda de actividades físico-deportivas de tiempo libre atendiendo a la frecuencia de realización. Para ello, se ha realizado un análisis descriptivo que nos permita conocer las características sociodemográficas y de vida académica de la población que expone las diferentes demandas; la variable que ha sido de mayor interés para realizar dicho análisis es la de las frecuencias planteadas: actividades continuadas, actividades esporádicas y actividades en forma de cursos intensivos o temáticas específicas.

3.1.- Demanda de actividad físico-deportiva de tiempo libre como actividad continuada

De los demandantes que quieren realizar su actividad físico-deportiva de tiempo libre de forma continuada entre la población almeriense de ESPO (44,5%) y de segundo ciclo de la VAL (49,6) (Fig. 1) se obtienen los siguientes resultados.

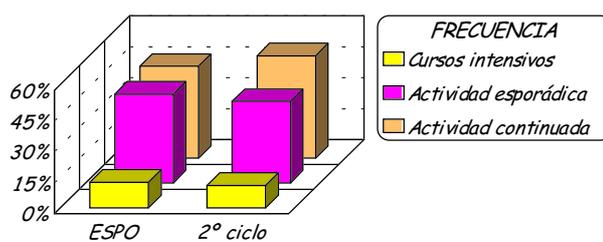


FIGURA 1.- frecuencia de las actividades físico-deportivas demandadas por los alumnos de espo y segundo ciclo de la universidad de Almería.

El análisis por sexo indica que las mujeres de ESPO demandan más práctica de actividad físico-deportiva que los varones, siendo de más de diez puntos entre el colectivo de ESPO (46,4% los varones y 53,6% las mujeres) y de diez unidades porcentuales en el de segundo ciclo (44,5% de los varones y 55,5% de las mujeres). Ahora bien, mientras que el incremento con respecto a la totalidad de la población objeto de estudio es de un punto en ESPO, el que se produce en los alumnos de la VAL es de casi cuatro unidades porcentuales pero a favor de los varones, siendo los varones universitarios quienes de-

mandan más actividad físico-deportiva de forma continuada que los no universitarios (Fig. 2).

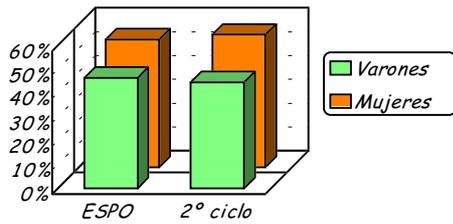


Figura 2.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad continuada por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según sexo.

Por Facultades y/o Escuelas, podemos apreciar, como la demanda de actividad de forma continuada no difiere mucho de la distribución total de la población, estando los incrementos en torno a una unidad porcentual, a excepción de la Facultad de Derecho, donde se produce una disminución de cuatro puntos.

Centrándonos en la distribución por modalidad de estudios, se observa que, en bachillerato antiguo y bachillerato ESO, se demanda una mayor práctica de actividad continuada, ya que los porcentajes obtenidos se incrementan en casi dos puntos con relación a la totalidad del colectivo, por el contrario, en los estudios de Formación Profesional de segundo ciclo y los Ciclos Formativos de Grado Medio, apreciamos unos descensos porcentuales de uno y tres puntos.

Con respecto al tipo de centro, podemos comprobar un ligero descenso de demanda de práctica de forma continuada, en los centros privados, de un punto y medio con respecto a la totalidad de la población analizada.

Si analizamos los resultados desde la práctica, se aprecia como, en aquellos que actualmente practican actividad físico-deportiva, se produce un considerable incremento de siete unidades porcentuales, con respecto a la totalidad, al demandar más actividad de forma continuada, tanto en ESPO como en la UAL. Este incremento se transforma en un descenso de tres puntos y medio entre los que anteriormente practicaban y ahora no y entre los que nunca han practicado. (Fig. 3).

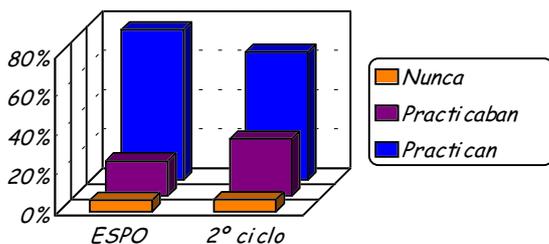


Figura 3.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad continuada por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según la práctica de actividad físico-deportiva.

Atendiendo a las distintas modalidades de actividades, podemos observar un importante descenso, con respecto a la distribución del conjunto de la población, en la demanda de forma continuada (diez unidades porcentuales en ESPO y doce en la UAL) en las actividades físico-deportivas en la naturaleza. El resto de modalidades (deportes colectivos, deportes individuales y actividades físico-deportivas) sufren aumentos entre uno y ocho puntos al ser solicitada su práctica de manera continuada, predominando, en ambos colectivos, la demanda de deportes individuales, seguida, en ESPO, de la de los deportes colectivos y, entre el alumnado de segundo ciclo universitario, la de las actividades físico-deportivas (Fig. 4).

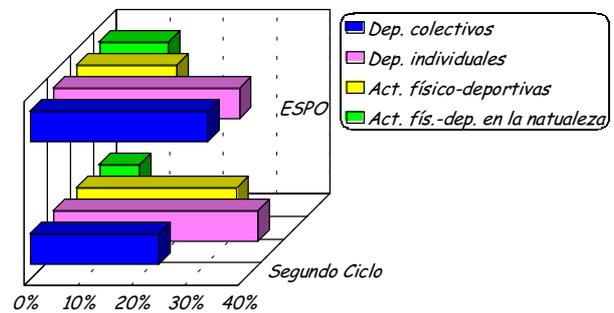


Figura 4.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad continuada por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según las modalidades de práctica de actividad físico-deportiva.

Entre las personas que quieren realizar sus actividades físicas y/o deportivas de forma continuada prevalecen las que dicen que les gustaría hacerlo con un carácter o finalidad no competitiva. Hay que destacar que existen diferencias muy marcadas entre ambos colectivos. Mientras que los universitarios se decantan claramente hacia lo no competitivo (63,6%), situándose a continuación, a mucha distancia, el competir con amigos para divertirse (18,8%), siendo inferiores al diez por ciento los porcentajes de los que demandan competición federada y no federada; el alumnado de ESPO presenta porcentajes mucho más equilibrados (el 38,9% dicen no querer competir, el 25,4% quieren hacerlo con amigos, un 20,6% solicitan competición federada y, el 15,1% restante competiciones no federadas) (Fig. 5).

En relación con el total de la población objeto de estudio, el incremento de demanda de actividad de forma continuada, en ambos colectivos de alumnos, se produce en aquellas actividades que tienen un carácter o finalidad de competición federada y en las que se realizan en forma de ligas, trofeo o competiciones no

federadas. En las que son realizadas sin carácter competitivo o compitiendo con los amigos para divertirse se produce un descenso, que oscila entre los dos y seis puntos.

Para ambos colectivos el periodo de tiempo con el que más se asocian las actividades de forma continuada son los días laborables, siendo los que así lo expresan de algo más de la mitad (51,1%), entre los universitarios, y de más de un tercio (37%), entre los no universitarios; los fines de semana son la siguiente opción elegida -con porcentajes similares en ambos colectivos, nombrándose por último los periodos vacacionales (Fig. 5). En éstos últimos periodos se producen (con

3.2.- Demanda de actividad físico-deportiva de tiempo libre como actividad esporádica.

El análisis por sexo nos muestra que la proporción de varones y mujeres que demandan realizar, de forma esporádica, las actividades físicas y/o deportivas en su tiempo libre no varía con respecto a la totalidad de la población objeto de estudio, en ninguno de los dos colectivos de alumnos, siendo, consecuentemente, superior el de mujeres.

Por Facultades y/o Escuelas, podemos comprobar cómo la demanda de actividad esporádica aumenta, con respecto a la distribución del total de la población del alumnado de segundo ciclo universitario, en cinco uni-

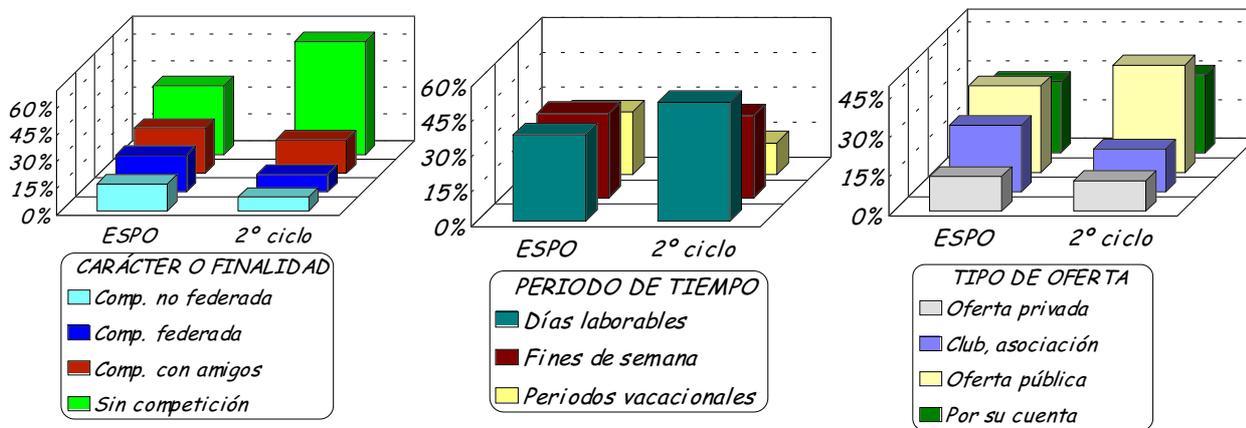


Figura 5.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad continuada por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según carácter o finalidad, periodo de tiempo y tipo de oferta.

respecto a la totalidad de la población estudiada), tanto en los alumnos de ESPO como en los de segundo ciclo de la UAL, una disminución de trece unidades porcentuales, es decir, demandan menos actividad de forma continuada en este periodo de tiempo. Por el contrario, en los días laborables se produce un importante aumento (doce puntos en el alumnado de ESPO y diecinueve en el de la UAL) de demanda de actividad continuada.

En relación con el tipo de oferta que demandan, las dos poblaciones objeto de estudio que quieren realizar sus actividades de forma continuada, el orden de las opciones es el mismo: oferta pública, por su cuenta, en un club o asociación y oferta privada (Fig. 5). Estos resultados, en comparación con los obtenidos para el total de la población muestran un claro descenso, tanto en el alumnado de ESPO como en el de segundo ciclo de la UAL, en la fórmula de por su cuenta (de diez y de ocho unidades porcentuales, respectivamente) y el correspondiente aumento de porcentajes que se produce en los tipos de oferta pública, privada y de club y/o asociaciones.

dades porcentuales en la Facultad de Ciencias Experimentales y en siete en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Por el contrario, demandan menos esta forma de práctica los alumnos de la Facultad de Derecho (nueve unidades porcentuales menos), de Ciencias Empresariales (una unidad porcentual menos) y de la Escuela Politécnica Superior (dos unidades porcentuales menos).

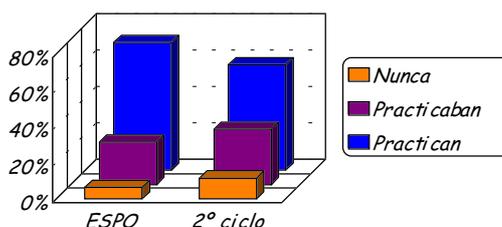


Figura 6.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad esporádica por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según la práctica de actividad físico-deportiva.

Centrándonos en la distribución por modalidad de estudios, del alumnado almeriense de ESPO, se observa que, salvo los alumnos de bachillerato ESO, que demandan en seis unidades porcentuales más la práctica por medio de actividad esporádica, en el resto del colectivo esta forma de práctica sufre descensos porcentuales de uno a seis puntos.

Con respecto al tipo de centro (entre el alumnado de ESPO), podemos comprobar cómo no existen diferencias con respecto a la totalidad de la población, siendo superior en los de los públicos que en los de los privados.

Si analizamos los resultados desde la práctica se aprecia, en ambos colectivos, con respecto a la totalidad de las poblaciones objeto de estudio, como apenas existen diferencias en relación con los que demandan la realiza-

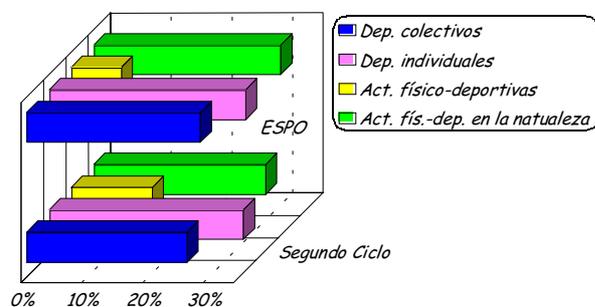


Figura 7.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad esporádica por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según las modalidades de práctica de actividad físico-deportiva.

ción de actividad de manera esporádica. Así, son los que practican actividades físicas y/o deportivas los que más lo demandan, superando el alumnado de ESPO en doce unidades porcentuales al de segundo ciclo de la Universidad de Almería, siendo superiores los porcentajes de los que han abandonado y de los que nunca han practicado, entre este último colectivo (Fig. 6)

Los dos colectivos de alumnos que les gustaría realizar de forma esporádica sus prácticas de tiempo libre, distribuyen muy equilibradamente -en torno al treinta por ciento- sus demandas sobre las modalidades de deportes colectivos, deportes individuales y actividades físico-deportivas en la naturaleza, colocándose las actividades físico-deportivas como las menos solicitadas para ser realizadas con esta frecuencia no constante (Fig. 7). Al contrastarlo con las demandas expresadas por el total de las poblaciones objeto de estudio observamos un descenso de cinco puntos en ESPO y de ocho en la UAL, con respecto a las actividades físico-deportivas, y un aumento de siete unidades porcentuales cuando bajo esta forma de práctica se quieren realizar actividades físico-

deportivas en la naturaleza, llegando a ser este incremento de nueve puntos en los alumnos de segundo ciclo de la UAL.

Los mayores porcentajes de demanda de actividades de forma esporádica, en ambos colectivos de alumnos, se presentan en aquellas actividades que tienen un carácter o finalidad no competitiva o de competición con los amigos para divertirse, (produciéndose incrementos, en comparación con las demandas del total de las poblaciones objeto de estudio, que oscilan entre una y ocho unidades porcentuales). Descendiendo, claramente, en las realizadas en competición federada y en las que se realizan en forma de ligas, trofeo o competiciones no federadas (Fig. 8).

La práctica esporádica de las actividades físico-deportivas es reclamada, por ambos colectivos, para ser disfrutada bien durante los fines de semana bien en las épocas vacacionales (atendiendo a la variable periodo de tiempo), siendo considerables los incrementos de porcentajes en relación con la demanda general expresada. En los días laborables se produce, en los alumnos de ESPO y en los de segundo ciclo de la UAL, un descenso (de dieciséis y de diecinueve unidades porcentuales, respectivamente) con respecto a la totalidad de población (Fig. 8).

El alumnado de ESPO y el de segundo ciclo de la UAL, demanda realizar la actividad esporádica por su cuenta (53,6 y 55,3, respectivamente), como así lo demuestra el incremento producido, con respecto a los porcentajes de la totalidad de la población (de dieciséis y diecisiete unidades porcentuales, respectivamente). El tipo de oferta pública es demandada en segundo lugar por ambos colectivos, no siendo prácticamente solicitadas los otros tipos de ofertas para esta frecuencia de práctica (Fig. 8).

3.3.- Demanda de actividad físico-deportiva de tiempo libre en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas.

El análisis por sexo refleja una variación de dos unidades porcentuales entre varones y mujeres con respecto a las opiniones expresadas por la totalidad de la población objeto de estudio, demandando más práctica en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas los varones de ESPO y las mujeres de segundo ciclo de la Universidad de Almería (Fig. 9).

Por Facultades y/o Escuelas, podemos apreciar como la demanda del conjunto de los que demandan la oferta de actividades en forma de cursos y/o temáticas especí-

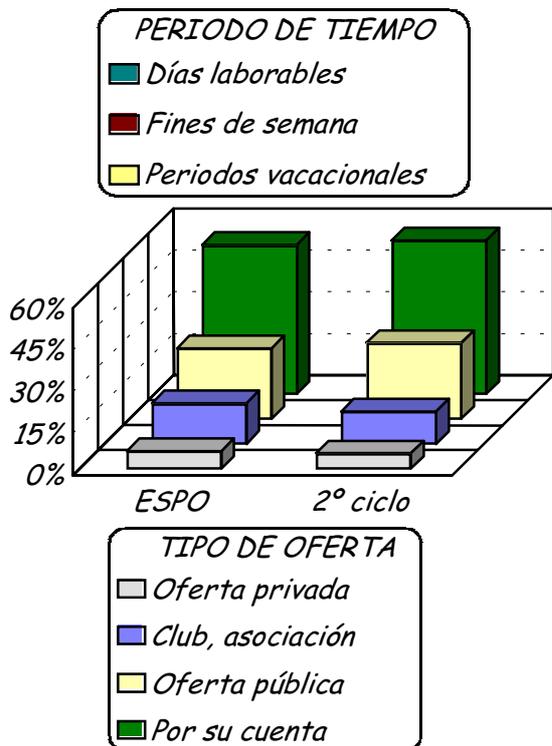
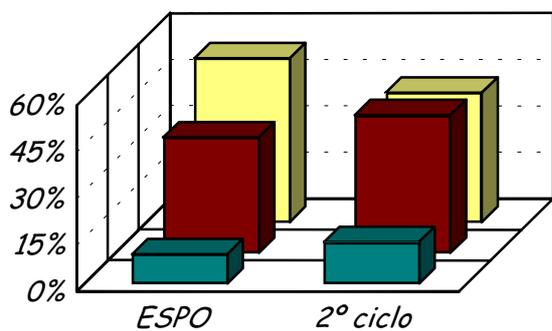
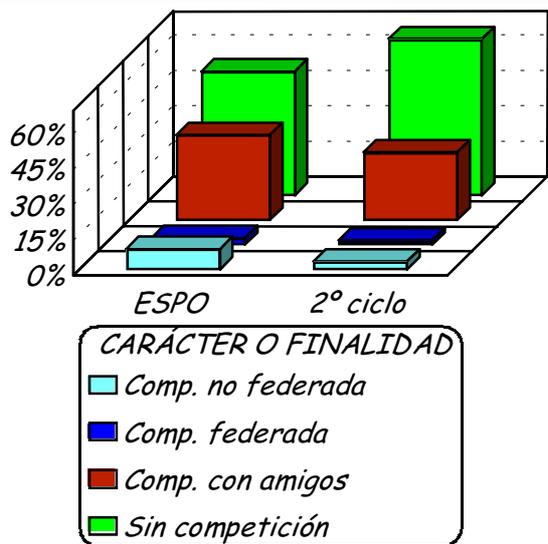


Figura 8.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad esporádica por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según carácter o finalidad, periodo de tiempo y tipo de oferta.

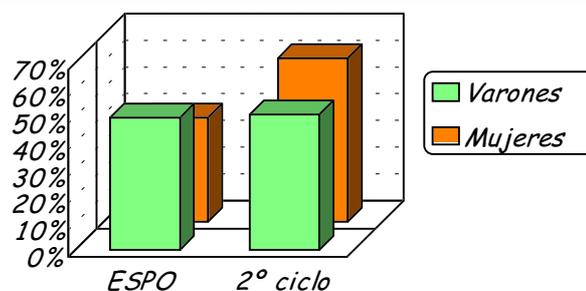


Figura 9.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad esporádica por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según sexo.

ficas, con respecto a la totalidad de la población analizada, se incrementa en diecisiete unidades porcentuales en la Facultad de Ciencias Experimentales y sólo en dos en la Escuela Politécnica Superior. Por el contrario, demandan menos esta forma de práctica los alumnos del resto de Facultades, pudiendo apreciarse un descenso que va desde los cuatro puntos en la de Ciencias Empresariales a los diez de la de Derecho.

Centrándonos en la distribución por modalidad de estudios, se observa que, en bachillerato antiguo y bachillerato ESO, se demanda una mayor práctica de actividad en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas ya que los porcentajes obtenidos se incrementan en cuatro y siete puntos respectivamente, con relación a la totalidad de las poblaciones estudiadas. Por el contrario, en los estudios de Formación Profesional de segundo ciclo y los Ciclos Formativos de Grado Medio, apreciamos unos descensos porcentuales de seis puntos.

Con respecto al tipo de centro, entre el alumnado de ESPO, podemos comprobar un ligero descenso de demanda de práctica en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas, en los alumnos de centros públicos, de algo más de un punto con respecto a la totalidad de la población referida.

Si analizamos los resultados desde la variable de práctica, se aprecia cómo son aquellos que actualmente practican actividad físico-deportiva -cuando se realiza el trabajo de campo- los que más cursos específicos demandan (produciéndose, con respecto a la totalidad de la población, un incremento de ocho unidades porcentuales en ESPO y once en la UAL, al demandar más actividad en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas). Este incremento se transforma en un descenso de seis y ocho puntos (respectivamente) entre los que anteriormente practicaban y ahora no y de dos y tres puntos (respectivamente) entre los que nunca han practicado (Fig. 10).

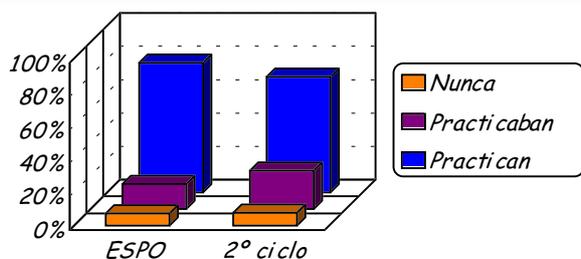


Figura 10.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad esporádica por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según la práctica de actividades físico-deportivas.

Atendiendo a las distintas modalidades de actividades, podemos observar un importante ascenso, con respecto a la totalidad de lo solicitado por la población objeto de estudio en general, en la demanda de actividades en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas (32,8% -nueve unidades porcentuales más- en ESPO y 46,1% -veintisiete más- en la UAL) en las actividades físico-deportivas en la naturaleza. A continuación se demandan, fundamentalmente, cursos sobre deportes individuales (34,6% en ESPO y 29,3% en segundo ciclo universitario), situándose a distancia la solicitud de temáticas de deportes colectivos (19,6% y 13,5%) y de actividades físico-deportivas (13% y 11,1%). Entre los descensos producidos en los porcentajes en relación con el conjunto de la población, son destacables los diez puntos que existen en deportes colectivos, en ambas poblaciones, o los diez y medio que hay en las actividades físico-deportivas en los alumnos de segundo ciclo de la UAL (Fig. 11).

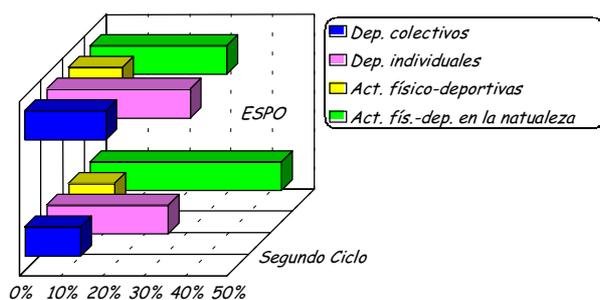


Figura 11.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad esporádica por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según la modalidad de práctica de actividades físico-deportivas.

Existe una gran disparidad entre los alumnos almerienses de ESPO y los de segundo ciclo de la UAL en cuanto al carácter o finalidad de las actividades que demandan realizar en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas, definiéndose, éstos últimos, claramente hacia los cursos en los que no tiene por qué existir un carácter competitivo (74%), mientras que los no universitarios disminuyen este porcentaje para repartirlo entre el resto de opciones (Fig. 12).

De esta forma, los alumnos no universitarios presentan, con respecto a la totalidad de la población, un incremento en la competición federada y en ligas, trofeos y/o competiciones no federadas de trece y dos unidades porcentuales respectivamente, produciéndose un descenso de diez y de seis puntos en las actividades que son demandadas sin carácter competitivo o compitiendo con los amigos para divertirse. Por parte de los alumnos universitarios, se aprecia un incremento de tres y nueve puntos en las actividades demandadas como competiciones federadas y sin carácter competitivo, y un descenso de dos y nueve unidades porcentuales en ligas, trofeos, competiciones no federadas y en competir con amigos para divertirse.

En el análisis por periodo de tiempo, el alumnado de ESPO prefiere las épocas vacacionales (43,7%), seguido de los días laborables (29%) y de los fines de semana (27,3%) para realizar cursos intensivos, mientras que los alumnos universitarios se decantan primeramente por los fines de semana (43,9%), eligiendo a continuación los periodos vacacionales (34,6%), dejando para último lugar los días entre semana (21,5%) (Fig. 12).

El análisis en relación con la demanda de la población analizada en general muestra que en los periodos vacacionales se produce, tanto en los alumnos de ESPO como en los de segundo ciclo de la UAL, un aumento de cuatro y ocho unidades porcentuales respectivamente, es decir, demandan más actividad en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas. Por el contrario, en los días laborables se produce un importante descenso de once puntos en el alumnado de segundo ciclo de la UAL y, sin embargo, un leve aumento de cuatro puntos en los de ESPO. Esta misma situación se produce pero de forma inversa durante los fines de semana ya que la disminución de ocho unidades porcentuales se produce en los alumnos no universitarios mientras que en los universitarios hay un ligero ascenso de tres puntos.

El alumnado de ESPO y el de segundo ciclo de la UAL, no quiere, como tipo de oferta para realizar actividades en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas, la fórmula de por su cuenta (tanto por los porcentajes presentados: 17,7% y 19,7%, respectivamente, como por el descenso sufrido con respecto a la totalidad de la población, de veinte unidades porcentuales en ambos colectivos). La oferta pública sigue siendo apoyada por porcentajes altos. Mostrándose muy significativas las cifras de alumnos que afirman querer una oferta de club o asociación para la organización de cursos -con un aumento de catorce unidades porcentuales, en ESPO y dieciséis, en segundo ciclo universitario, en comparación con el conjunto de la población- (Fig. 12).

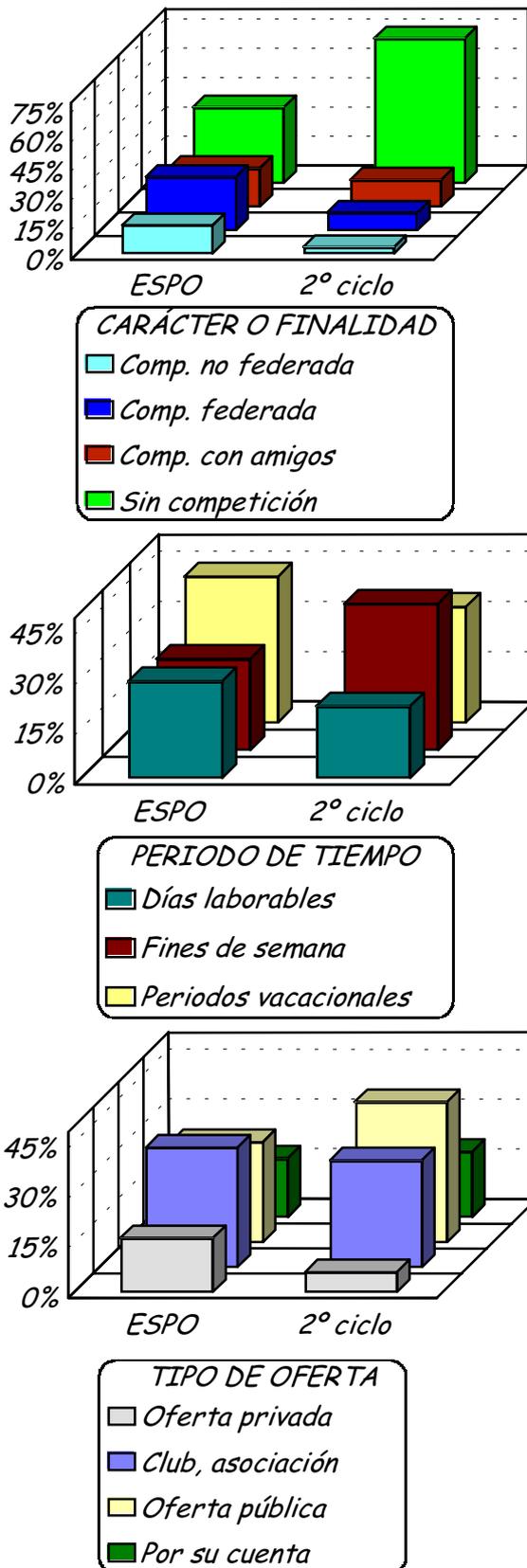


Figura 12.- Demanda de actividad físico-deportiva como actividad esporádica por los Alumnos de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería según carácter o finalidad, periodo de tiempo y tipo de oferta.

CONCLUSIONES

Entre las conclusiones a las que llegamos sobre demanda de actividades físico-deportivas de tiempo libre, en el alumnado almeriense de ESPO y segundo ciclo de la Universidad de Almería, podemos destacar:

1. La demanda de actividades físico-deportivas de forma continuada es mayor entre las mujeres y entre aquellos que practican en la actualidad. Siendo expresada fundamentalmente por los que dicen querer realizar deportes colectivos e individuales, bien con carácter no competitivo o compitiendo con amigos, entre el alumnado de ESPO y deportes individuales y actividades físico-deportivas, con finalidad claramente no competitiva, entre los de segundo ciclo universitario. Para ambos colectivos las preferencias para realizar este tipo de actividades son en días laborables, reclamándose tanto ofertas públicas, como de clubes o empresas privadas.
2. La realización de actividades físico-deportivas de forma esporádica es demandada expresamente por el alumnado de ESPO que actualmente hace práctica y, en menor medida, por el universitario. Esta fórmula es manifestada fundamentalmente para las actividades físico-deportivas en el medio natural, y en menor proporción para los deportes colectivos e individuales. Se encuentra relacionada con las preferencias de carácter no competitivo o de competición con los amigos para divertirse. Son demandadas para realizarlas por su cuenta, de forma autoorganizada o a través de una oferta pública.
3. La realización de actividades físico-deportivas en forma de cursos intensivos y/o temáticas específicas es solicitada para que la oferten las entidades públicas o los clubes, por el alumnado de ambos colectivos que practican en la actualidad. La demanda requiere claramente actividades físico-deportivas en el medio natural y, en segundo lugar, deportes individuales. El alumnado de ESPO prefiere las épocas vacacionales mientras que el de segundo ciclo fines de semana o épocas vacacionales.



Autor para establecer correspondencia:
Dña. Maite Gómez López
fruijz@ual.es



BIBLIOGRAFÍA

Corcuera E y Villate R (1992a). *Actitudes ante el deporte en Vitoria-Gasteiz. Estudio cualitativo*. Vitoria-Gasteiz: Neurriak (paper).

Corcuera E y Villate R (1992b). *Actitudes ante el deporte en Vitoria-Gasteiz. Estudio cuantitativo*. Vitoria-Gasteiz: Neurriak (paper).

García Ferrando M (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Editorial.

García Ferrando M (1993a). Tendencias de las prácticas físico-deportivas del alumnado universitario. En Servei d'Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona. (Ed.) *III Jornades de Activitat Física y Universitat*. (pp. 21-38). Barcelona: Servei d'Activitat Física de la Universitat Autònoma de Barcelona.

García Ferrando M (1993b). *Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.

García Ferrando M (1997). *Los españoles y el deporte, 1980-1995 (Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores)*. Madrid y Valencia: Consejo Superior de Deportes y Tirant lo Blanch.

García Montes ME (2001). *Actitudes y Comportamientos de la mujer granadina ante la práctica física de tiempo libre*. Tesis Doctoral. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

Hernández I (1999). *Análisis de la demanda de la comunidad universitaria almeriense en actividades físico-deportivas. Estudio de adecuación de la oferta*. Tesis Doctoral. Granada. Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada (paper).

Ispizua M (1993). *Hábitos deportivos de la población de la margen izquierda. Barakaldo, Portugalete, Santurtzi y Sestao. (1992)*. Bilbao: Ayuntamientos de Barakaldo, Portugalete, Santurtzi y Sestao. Eusko Jaurlaritza. Gobierno Vasco. Birkaiko Foru Aldundia. Diputación Foral de Bizkaia. EUDEL y KAIT.

Junta de Castilla y León. Consejería de Cultura y Turismo (1994). *La juventud de los 90. Estudio sociológico de la juventud de Castilla y León*. Junta de Castilla y León.

Navarro M y Mateo MJ (1993). *Juventud en cifras 1992*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.

Romero S, Martínez S, Pacheco MJ, Sanchís JJ, Antequera JJ y Rey MC (1994). *La Actividad físico-deportiva en Sevilla*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla. Instituto Municipal de Deportes.

Ruiz Juan F (2000) *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de Enseñanza Secundaria Post Obligatoria y de la Universidad de Almería*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

SUSCRIBETE A ... KRONOS

Título	Euros
Si, deseo suscribirme a la revista KRONOS. La revista universitaria de la actividad física y el deporte.	8 € (2 números al año)
Nombre y apellidos	
Dirección Código Postal	
Localidad..... Provincia.....	
Teléfono..... Fax..... e-mail	
El pago se realizará de la siguiente forma (más gastos de envío)	
<input type="checkbox"/> Contra reembolso Tarjeta de crédito: <input type="checkbox"/> VISA <input type="checkbox"/> Master Card <input type="checkbox"/> American Express	
Nº tarjeta:..... Firma <input type="text"/>	
Fecha de caducidad:	

Enviar a Gymnos, Librería Deportiva. García de Paredes, 12. 28010 Madrid
Tfno.: 91 447 82 97 - Fax: 91 447 18 56. E-mail: editorial@gymnos.com