

## UN ESTUDIO DE LA RELACION ENTRE LA ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL DISPOSICIONAL, EL CLIMA MOTIVACIONAL PERCIBIDO EN COMPETICIÓN Y EL ESTADO DE IMPLICACIÓN EN COMPETICIÓN DE JUGADORAS DE VOLEIBOL DE ALTO NIVEL.

*Dr. Eduardo Cervelló.*

*Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.*

*Dra. Ruth Calvo, Dr. Aurelio Ureña, Dr. Manuel Martínez.*

*Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.*

### RESUMEN

La teoría de las metas de logro (Nicholls, 1989), ha sido durante las dos últimas décadas una de las aportaciones más fructíferas en el estudio de la motivación deportiva. Esta teoría postula que tanto las variables personales como situacionales están relacionadas con la motivación deportiva (Roberts, 1992). Sin embargo, pocos trabajos han estudiado la pertinencia de este entramado teórico en deportistas de alto nivel. En este trabajo 84 jugadoras de alto nivel de la liga nacional de división de honor rellenaron una serie de cuestionarios para determinar; 1) su orientación de metas disposicional, 2) la percepción de los criterios de éxito deportivo de sus otros significativos durante la competición y 3) su estado de implicación motivacional en competición. Los resultados han mostrado que tanto la disposición personal (orientación al ego), como el clima social percibido (percepción de criterios de éxito orientados al ego de las compañeras de equipo en competición) se muestran como buenos predictores del estado de implicación al ego en competición, mientras que, por otra parte, la implicación a la tarea de las jugadoras en competición, es predicha fundamentalmente por la percepción de criterios de éxito deportivo orientados a la tarea de la madre

Palabras clave: orientación de metas, clima social percibido, estado de implicación en competición.

### INTRODUCCIÓN

La investigación reciente realizada sobre motivación en el ámbito de la educación física y del deporte, se ha desarrollado principalmente bajo la perspectiva de las metas de logro (Ames, 1992; Duda, 1996; Roberts, Treasure y Kavussanu, 1997; Treasure, 1997). Esta perspectiva defiende que la principal premisa en los entornos de logro, como es el deporte, consiste en mostrar competencia (Nicholls, 1984, 1989). Sin embargo lo que se entiende como competencia en el deporte, puede variar de unos individuos a otros, de tal forma que según el criterio que se adopte para juzgar la competencia aparecerán lo que se conoce como diferentes tipos de orientación motivacional.

Existen dos formas diferentes de juzgar la competencia o habilidad: Una forma consistente en juzgar la habilidad en función de la comparación social con los demás, de forma que se siente éxito cuando se muestra más habilidad que los otros (lo que se conoce como orientación al ego), y un juicio de habilidad basado en el nivel de dominio de la tarea que se está desempeñando, ignorando en este caso la comparación social como fuente de competencia (denominándose esta concepción de habilidad como orientación a la tarea).

Existe un gran cuerpo de conocimientos que ha encontrado que la orientación a la tarea se asocia a patro-

nes afectivos y conductuales más positivos, frente a la orientación al ego, que se relaciona con patrones menos adaptativos (ver Duda, 1992; Roberts, 1992).

Las orientaciones de meta (ego y tarea), cabe considerarlas, como indica Nicholls (1989) como disposiciones individuales fruto de las primeras experiencias de socialización, que pueden predecir en cierta medida diferentes formas de actuación. No obstante, la teoría de las metas de logro, también asume que en diferentes situaciones los sujetos pueden utilizar indistintamente, las diferentes concepciones de habilidad, de forma que el sujeto puede adaptarse a las necesidades del entorno. Es lo que se conoce como estado de implicación a la tarea, y estado de implicación al ego. La probabilidad de utilizar un estado de implicación hacia la tarea o hacia el ego, depende tanto de los factores disposicionales (orientaciones), como de factores situacionales (clima motivacional).

Tal y como indican Dweck y Legget (1988) "las diferencias disposicionales determinan la probabilidad a priori de adoptar una meta particular y desarrollar un patrón conductual, y los factores situacionales son vistos como potenciales alteradores de esa probabilidad". (p.269).

Estos factores situacionales, son lo que se conoce en la teoría de las metas de logro como clima motivacional (Ames, 1992; Maehr, 1984). El clima motivacional, supone todo el conjunto de señales sociales y contextuales a través de las cuales los agentes sociales relacionados, en este caso con los deportistas, definen las claves de éxito y fracaso.

Como aparece en los trabajos de Carol Ames (1992), los profesores, entrenadores, padres e iguales estructuran la clase, el entrenamiento y el hogar, apareciendo distintas señales en las que van implícitas (o explícitas), las claves a través de las cuales se define el éxito y el fracaso.

Diversos trabajos en la teoría de las metas de logro, han encontrado que aquellos entornos en los que se fomenta la competición interpersonal, la evaluación pública y la retroalimentación normativa sobre el desempeño de las tareas ayudan a que aparezca un estado de implicación al ego. Por otra parte, los entornos que enfatizan el proceso de aprendizaje, la participación, el dominio de la tarea individualizado y la resolución de problemas, tienden a fomentar la aparición de la implicación a la tarea (Butler, 1987, 1988, 1989; Carver y Scheier, 1982).

Sin embargo a pesar de que teóricamente se asume que el estado de implicación hacia la tarea o hacia el ego, es el resultado del conflicto entre la orientación disposicional hacia la tarea y/o hacia el ego y el clima motivacional, y se destaca la importancia de este aspecto para la comprensión de la motivación deportiva, es muy limitada la bibliografía de trabajos que hayan medido y analizado el estado de implicación motivacional.

Es más, los trabajos que han analizado el estado de implicación han medido éste, previo a la realización de la competición (Harwood y Swain, 1996; Swain y Harwood, 1996; Williams, 1998), cuando nosotros creemos que utilizar una medida del estado de implicación referido a la competición ya realizada tiene como ventaja el contemplar la influencia del conjunto de señales o demandas que durante la competición pueden hacer que el estado de implicación fluctúe y se adapte a esas necesidades concretas.

Por esto, en este trabajo nos planteamos como objetivo principal analizar si las orientaciones de meta disposicionales y la percepción del clima social motivacional, pueden predecir el estado de implicación hacia la tarea y hacia el ego en la competición de jugadoras de voleibol de alto nivel. Concretamente esta investigación estudia si el clima motivacional que las deportistas perciben en sus otros significativos (entrenador, padre, madre y compañeras de equipo) respecto a la competición y su orientación de metas disposicional hacia el deporte pueden predecir el estado de implicación hacia la tarea y/o hacia el ego de las jugadoras en competición.

## MÉTODO

### SUJETOS Y PROCEDIMIENTOS

La muestra del estudio estuvo compuesta por 84 jugadoras de voleibol de la División de Honor femenina. La media de edad de las jugadoras es de 22.46 años (DT = 4.19). Los cuestionarios fueron cumplimentados por las jugadoras en los hoteles de las ciudades donde se desarrollaba la competición.

### INSTRUMENTOS DE MEDIDA

Medida de las orientaciones de meta disposicionales

Para medir las orientaciones de meta disposicionales de los deportistas se utilizó la versión en castellano (Cervelló y col., 1999) del Cuestionario de Percepción de Éxito (Roberts y Balagué, 1989, 1991; Roberts y col., 1998). Este cuestionario es una escala compuesta por 12 ítems, de los cuales 6 miden la Orientación a la tarea (p.e. Al practicar deporte, siento que tengo éxito cuando alcanzo una meta) y 6 miden la Orientación al ego (p.e. Al practicar deporte siento que tengo éxito cuando gano). Las respuestas están formuladas en una escala tipo Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 0 a 100. El 0 corresponde a totalmente en desacuerdo y el 100 a totalmente de acuerdo con la formulación de la frase. La versión española de este cuestionario ha mostrado la misma distribución factorial y coeficientes de consistencia interna semejantes a los obtenidos en deportistas americanos (Cervelló y col., 1999).

Medida del estado de implicación en la competición

La medida del estado de implicación en la competición se diseñó a partir de la idea propuesta por Williams (1998), de preguntar a los deportistas acerca de cuales eran sus criterios de éxito para la competición que iban a realizar, presentándoles a continuación un conjunto de 13 frases semejantes a las utilizadas para medir la orientación de meta disposicional y que se agrupaban en los factores implicación al ego e implicación a la tarea. Nosotros, sin embargo hemos introducido un matiz, pues hemos preguntado a las jugadoras en pasado, es decir, la pregunta introductoria era "En competición has sentido que tenías éxito cuando...", presentando a continuación las 12 frases semejantes al Cuestionario de Percepción de Éxito.

Como en el caso anterior, las respuestas están formuladas en una escala tipo Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 0 a 100. El 0 corresponde a totalmente en desacuerdo y el 100 a totalmente de acuerdo con la formulación de la frase.

Medida de la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significativos (clima social motivacional en competición)

Al igual que en el caso de la medida del estado de implicación hacia la tarea y hacia el resultado, hemos adaptado la versión del Cuestionario de Percepción de los Criterios de Éxito Deportivo de los Otros Significativos (Escartí y col., 1999), que fue en principio diseñado para medir la percepción general que los deportistas tie-

nen sobre los criterios que los otros significativos del deportista emplean para determinar lo que consideran tener éxito en deporte. Este cuestionario, consta de 16 ítems que se agrupan en dos factores denominados, Percepción de Criterios de Éxito Deportivo orientados al Ego y Percepción de Criterios de Éxito Deportivo orientados a la Tarea. Nosotros lo hemos adaptado para la competición y les hemos preguntado a las jugadoras acerca de la percepción que ellas tienen de los criterios de éxito deportivo que sus entrenadores, compañeras de equipo, padre y madre tenían de su actuación durante la competición.

Las respuestas se engloban en dos factores denominados Percepción de Criterios de Éxito de Tarea en Competición y Percepción de Criterios de Éxito de Ego en Competición y se expresaban en una escala tipo Likert con un rango de respuesta de 0 a 100 en la que el 0 corresponde a totalmente en desacuerdo y el 100 a totalmente de acuerdo con la formulación de la frase.

## RESULTADOS

En primer lugar se presentan los estadísticos descriptivos de las variables estudiadas. De la misma forma se determinó la consistencia interna de los instrumentos empleados en la investigación a través del cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach (Cronbach, 1951). Para estudiar que factores de los estudiados pueden predecir el estado de implicación hacia la tarea o hacia el ego se realizaron análisis de regresión múltiple.

VARIABLES	MD	DT	Alpha de Cronbach
<b>Estado de implicación en competición</b>			
Implicación a la tarea	89.28	11.25	.83
Implicación al ego	75.00	19.95	.90
<b>Orientación de meta disposicional</b>			
Orientación a la tarea en el deporte	62.44	20.70	.86
Orientación al ego en el deporte	87.77	12.81	.81
<b>Percepción de criterios de éxito de los otros significativos en competición</b>			
Percepción criterios ego compañeras de equipo	77.33	17.67	.91
Percepción criterios tarea compañeras de equipo	82.42	14.21	.87
Percepción criterios ego entrenador	79.76	16.53	.94
Percepción criterios tarea entrenador	86.54	13.99	.92
Percepción criterios ego padre	83.71	15.33	.90
Percepción criterios tarea padre	87.71	16.47	.95
Percepción criterios ego madre	70.23	15.36	.91
Percepción criterios tarea madre	89.97	13.98	.92

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y coeficientes de consistencia interna de los factores que componen el estado de implicación en competición, la orientación de meta disposicional y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significativos en competición.

## ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Los estadísticos descriptivos (media y desviación típica) de los factores del Cuestionario de Percepción de Éxito, del Cuestionario del estado de Implicación en la Competición y del Cuestionario de Percepción de los Criterios de Éxito Deportivo de los Otros Significativos en Competición y los coeficientes de consistencia interna se ofrecen en la Tabla 1.

Como se aprecia en la Tabla 1, vemos que nuestras deportistas presentan altos niveles tanto de implicación tanto a la tarea (MD = 89.28) como al ego (MD = 75.00) en competición. En el caso de la orientación de meta disposicional, podemos observar como las jugadoras del estudio presentan moderados niveles de orientación a la tarea (MD = 62.44), y altos niveles de orientación al ego (MD = 87.77).

Para el caso de la percepción de los criterios de éxito de los otros significativos en competición, podemos considerar que los valores son altos en todos los factores, tanto de percepción de criterios de éxito orientados a la tarea como al ego. (MD = Entre 70.23 y 89.97).

Respecto al estudio de la consistencia interna de los factores podemos apreciar que en todos los casos los coeficientes de consistencia interna pueden considerarse altos (Alpha entre .81 y .95).

Tabla 2. Coeficientes del análisis de regresión considerando como variable dependiente el estado de implicación al ego en la competición y como variables independientes la orientación de meta disposicional y la percepción de los criterios de éxito de los otros significativos en competición.

VARIABLES	B	Error típ.	Beta	F	Sig.
<b>Orientación de meta disposicional</b>					
Orientación a la tarea en el deporte	-,267	,165	-,177	-1,619	,113
Orientación al ego en el deporte	,278	,101	,301	2,739	,009
<b>Percepción de criterios de éxito de los otros significativos en competición</b>					
Percepción criterios ego compañeras de equipo en competición	,497	,178	,417	2,797	,008
Percepción criterios tarea compañeras de equipo en competición	,128	,181	,081	,706	,484
Percepción criterios ego entrenador en competición	,175	,210	,137	,835	,409
Percepción criterios tarea entrenador en competición	,139	,155	,099	,897	,375
Percepción criterios ego padre en competición	,242	,265	,173	,911	,367
Percepción criterios tarea padre en competición	,327	,215	,225	1,521	,135
Percepción criterios ego madre en competición	-3,189E-02	,246	-,023	-,130	,897
Percepción criterios tarea madre en competición	-,482	,256	-,292	-1,887	,066

R .861 / R Cuadrado .741 / R Cuadrado corregida .682 / Error típico 11.8416 / F = 12.596 p<.001

## Análisis de regresión

Se efectuaron dos análisis de regresión para determinar que factores, de los que componen la orientación de meta disposicional y la percepción de criterios de éxito deportivo de los otros significativos, podían predecir el estado de implicación (ego / tarea) en la competición. En ambos análisis se utilizó el procedimiento *introducir* del programa estadístico SPSS (versión 10.0). (Tablas 2 y 3).

Tal y como aparece en la Tabla 2 se consideró en el primer análisis como variable dependiente el estado de implicación al ego en la competición y como variables independientes o predictoras; la orientación de meta disposicional (ego y tarea) y la percepción de criterios de éxito de los otros significativos en competición (ego y tarea).

Podemos observar como los factores que predicen significativamente el estado de implicación al ego en competición de las jugadoras de voleibol son la orientación disposicional al ego en el deporte (F = 2.739, p = .009) y la percepción de criterios de éxito ego de las compañeras de equipo en competición (F = 2.797, p

=.008). Apreciamos también como los factores introducidos en el análisis explican un 74% de la varianza en el estado de implicación al ego en la competición. Aquellos valores mayores al 10%, se consideran como contribuyentes significativos a la explicación del factor dependiente (Pedhazur, 1982). En la Tabla 3, aparece el segundo de los análisis de regresión calculado. Como en el caso anterior, las variables predictoras fueron; la orientación de meta disposicional (ego y tarea) y la percepción de criterios de éxito de los otros significativos en competición (ego y tarea), mientras que la variable dependiente fue el estado de implicación hacia la tarea de las jugadoras en competición.

Observamos en la Tabla 3 como el único factor que predice significativamente el estado de implicación a la tarea es la percepción de criterios de éxito orientados a la tarea de la madre en competición ( $F = 3.932$ ,  $p < .001$ ).

Vemos también como el conjunto de las variables introducidas en el análisis explican un 65% de la varianza.

## DISCUSIÓN

El principal objetivo de este trabajo ha sido comprobar si tal como defienden los supuestos teóricos de la teoría de las metas de logro formulados por Nicholls (1984, 1989), el estado de implicación hacia la tarea o

hacia el ego son el resultado de la interacción entre la orientación motivacional disposicional, y los factores del entorno. Una visión general de nuestros resultados muestra como, efectivamente, para el caso del estado de implicación hacia el ego de las jugadoras de voleibol de nuestra muestra, tanto las variables disposicionales (orientación al ego disposicional), como las variables situacionales (representadas por la percepción que las jugadoras tienen de criterios de éxito relativos al ego de sus compañeras de equipo) predicen de forma altamente significativa el estado de implicación al ego. En el caso del estado de implicación hacia la tarea solo la percepción que las jugadoras tienen de criterios de éxito de tarea en su madre, predice de forma significativa esta variable.

Existe muy poca bibliografía que haya analizado estas mismas relaciones en el terreno deportivo. De hecho, sólo el trabajo de Williams (1998), ha analizado en el terreno deportivo de forma conceptualmente distinta los conceptos de orientación de metas disposicional y el estado de implicación de metas. Sin embargo, como comentábamos en la introducción, mientras que Williams (1998) ha analizado el estado de implicación previo a la competición, nosotros hemos analizado una medida evocada del estado de implicación, pues hemos preguntado acerca de una competición ya realizada.

Tabla 3. Coeficientes del análisis de regresión considerando como variable dependiente el estado de implicación a la tarea en la competición y como variables independientes la orientación de meta disposicional y la percepción de los criterios de éxito de los otros significativos en competición.

VARIABLES	B	Error típ.	Beta	F	Sig
<b>Orientación de meta disposicional</b>					
Orientación a la tarea en el deporte	9,860E-02	,108	,114	,915	,365
Orientación al ego en el deporte	-1,340E-04	,066	,000	-,002	,998
<b>Percepción de criterios de éxito de los otros significativos en competición</b>					
Percepción criterios ego compañeras de equipo en competición	3,792E-02	,116	,055	,326	,746
Percepción criterios tarea compañeras de equipo en competición	,127	,118	,141	1,077	,287
Percepción criterios ego entrenador en competición	6,410E-02	,137	,087	,467	,642
Percepción criterios tarea entrenador en competición	-1,752E-02	,101	-,022	-,173	,864
Percepción criterios ego padre en competición	-,194	,173	-,241	-1,121	,268
Percepción criterios tarea padre en competición	-4,524E-02	,140	-,054	-,322	,749
Percepción criterios ego madre en competición	6,768E-02	,161	,085	,421	,676
Percepción criterios tarea madre en competición	,657	,167	,694	3,932	,000

R . 811 / R Cuadrado .658 / R Cuadrado corregid .583 / Error típico 7.7511 / F = 8.674 p<.001

Una de las críticas fundamentales a la utilización de una adaptación de un cuestionario que mide la orientación de metas disposicional para medir el estado de implicación es como indican Duda y Whitehead (1998) el asumir que previamente a la realización de una competición el deportista puede presentar niveles de implicación tanto de tarea como de ego. Como indican Duda y col. (1998), no parece posible que en un momento dado un deportista este implicado tanto a la tarea como al ego. Cualitativamente la orientación de metas disposicional sería diferente al estado de implicación en un momento dado. Sin embargo, el utilizar una medida retrospectiva del estado de implicación en competición si permitiese determinar y recoger si los deportistas han ido implicándose en criterios de éxito de tarea y de ego durante la competición. La limitación de esta medida evocada es que no permite determinar el estado de implicación en un momento dado sino que recogería la medida de los diferentes estados que un deportista muestra durante la competición. En nuestro caso ese ha sido el planteamiento que hemos seguido, pues creemos que los deportistas, y fundamentalmente los deportistas de alto nivel, van cambiando su estado de implicación según las demandas específicas de cada momento, presentando en diferentes momentos estados de implicación a la tarea y estados de implicación al ego.

Los estadísticos descriptivos y los análisis de regresión calculados parecen ir en la línea de corroborar estas reflexiones. De hecho podemos observar como nuestros deportistas presentan altos niveles de implicación a la tarea y al ego durante la competición y que estos estados de implicación están en función no solo de la orientación de metas disposicional, sino también y en ambos casos, en función de las demandas que las deportistas perciben en sus otros significativos. Creemos interesante realizar estudios en poblaciones de deportistas de iniciación que determinen si también en ese caso los deportistas noveles fluctúan como parece ser que lo hacen los deportistas experimentados o si por el contrario se muestran más estables en el estado de implicación que muestran durante la competición.

Una visión de los resultados obtenidos a través de los análisis de regresión muestra algunos resultados sorprendentes en lo referente al poder que sobre el estado de implicación tiene la percepción de los criterios de éxito de los agentes sociales. Existe gran cantidad de trabajos que muestran que los deportistas suelen ser muy sensibles a las claves que sus profesores, en el caso de la educación física, y sus entrenadores, en el caso del deporte,

muestran como determinantes del éxito (Cervelló y Santos-Rosa, en prensa; Escartí y col., 1999; Peiró y col., 1996; Papaioannou, 1998; Whitehead y André, 1997). Sin embargo, resulta curioso observar como el entrenador no aparece en ningún caso como elemento predictor del estado de implicación de nuestras deportistas. De hecho para el caso de la implicación hacia el ego el único factor que predice significativamente esta variable es la percepción de criterios de éxito de ego de las compañeras de equipo, mientras que en el caso del estado de implicación a la tarea solo la percepción de criterios de éxito de tarea de la madre, predice este estado de implicación. Diversos estudios sobre socialización deportiva muestran que tanto los padres como los iguales son agentes sociales de gran influencia sobre los deportistas (Greendorfer, 1977; Weis y Knoppers, 1982). De hecho existe un gran cuerpo de conocimientos que destaca que los iguales, y fundamentalmente los iguales del mismo sexo son un grupo de referencia muy importante en el estudio de la socialización deportiva (Cervelló y col., 1994; Lewko y Greendorfer, 1988; McPherson y Brown, 1988). Estos estudios han encontrado que el grupo de iguales sirve como fuente de apoyo y reconocimiento social. En nuestro caso, parece curioso como el observar en el grupo deportivo criterios de éxito relativos al ego, hace que nuestras deportistas se impliquen en esos criterios y por tanto, presenten altos niveles de implicación al ego. En el caso de la familia, también existen algunos trabajos que han estudiado y encontrado que los padres influyen en las percepciones de aptitud deportiva de forma que aquellos deportistas que perciben a sus padres más satisfechos con su rendimiento deportivo, menor presión parental y un menor número de interacciones negativas con los padres, tienden a incrementar sus niveles de satisfacción en el deporte (Scanlan y Lewthwaite, 1986). Nuestros resultados van en la línea de estos trabajos pues parecen mostrar que la percepción por parte de las jugadoras, de criterios de éxito de tarea en la madre durante la competición, hace que las deportistas se impliquen en esos mismos criterios.

Un resultado curioso es observar como la percepción de los criterios de éxito deportivo que el entrenador emplea durante la competición, no parecen predecir ni el estado de implicación a la tarea ni el estado de implicación al ego en la competición. Una posible explicación a esta falta de relación podemos encontrarla en las características de la muestra empleada en nuestra investigación. Recordemos que nuestra muestra está compuesta por jugadoras pertenecientes a la división de honor femenina, por lo que se pueden considerar, en

cierta medida, como jugadoras con alto grado de experiencia y nivel deportivos. Algunos trabajos, han encontrado que los deportistas de alto nivel, utilizan la comparación con otros y los criterios personales como las fuentes a través de las cuales juzgan su competencia deportiva (Stenberg y Hasbrook, 1987). Esta es una posible explicación de porque también en nuestros resultados el entrenador, o más bien, la percepción que las deportistas tienen de los criterios de éxito que el entrenador utiliza durante la competición, no parecen predecir el estado de implicación de las deportistas durante la competición. No obstante creemos que más investigación es necesaria para determinar este aspecto y discernir si el resultado encontrado es una característica de la muestra empleada, o más bien una característica general del deporte de alto rendimiento.

A modo de conclusión, considerar que nos parece interesante la idea de medir el estado de implicación en la competición (y en su caso en el entrenamiento) a través de medidas evocadas, aunque consideramos que es necesario la realización de más trabajos que ayuden a determinar, no solo las fuentes sociales, sino también las contextuales que pueden estar relacionadas con la adopción de uno u otro estado de implicación.

## BIBLIOGRAFÍA



Ames, C. (1992). The relationship of achievement goals to student motivation in classroom settings. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp.161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.

Butler, R. (1987). Task involving and ego involving properties of evaluation: The effects of different feedback conditions on motivational perceptions, interest and performance. *Journal of Educational Psychology*, 79, 474-482.

Butler, R. (1988). Enhancing and undermining intrinsic motivation: The effects of task-involving and ego-involving evaluation on interest and performance. *British Journal of Educational Psychology*, 58, 1-14.

Butler, R. (1989). Interest in the task and interest in peers' work in competitive and non-competitive conditions: A developmental study. *Child development*, 60, 562-570.

Carver, C., y Scheier, M. (1982). Outcome expectancy, locus of attribution for expectancy, and self-directed attention as determinants of evaluations and performance. *Journal of Experimental and Social Psychology*, 18, 184-200.

Cervelló, E.M., Escartí, A. y Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de metas disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 8,1, 7-19.

Cervelló, E.M., Escartí, A., Carratalá, V., y Guzmán, J.F. (1994). *Factores sociales relacionados con la práctica deportiva*. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional Familia y Sociedad. Evolución y Actualidad, Santa Cruz de Tenerife.

Cervelló, E.M., y Santos-Rosa F.J. (en prensa). Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas e logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*.

Duda, J.L. (1992). Sport and exercise motivation: A goal perspective analysis. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp.57-91). Champaign, IL: Human Kinetics.

Cronbach, L.J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297-334.

Duda, J.L. (1996). Maximizing motivation in sport and physical education among children and adolescents. *Quest*, 48, 290 - 302.

Duda, J.L., y Whitehead, J. (1998). Measurement of goal perspectives in the physical domain. En J.L. Duda (Ed.), *Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement* (pp.21-48). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

Dweck, C.S., y Leggett, E.L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.

Escartí, A., Roberts, G.C., Cervelló, E.M., y Guzmán, J.F. (1999). Adolescent, goal orientations and the perceptions of criteria of success used by significant others. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30, 309 - 324.

Greendorfer, S.L. (1977). The role of socializing agents in female sport involvement. *Research Quarterly*, 48, 304-310.

- Harwood, C.G., y Swain, A.J.B. (1996). An interactionist examination of *the antecedents of pre-competitive achievement goals within national tennis players*. *Journal of Sport Sciences*, 15, 85-86.
- Lewko, J.H., y Greendorfer, S.L. (1988). Family influences in sport socialization of children and adolescents. En F.L. Smoll, R.A. Magill, y M.J. Ash (Eds.), *Children in sport* (3rd ed., pp. 287-300). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Maehr, M.L. (1984). Meaning and motivation: Toward a theory of personal investment. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: Vol.1. Student motivation* (p.144). New York: Academic Press.
- McPherson B.D., y Brown, B.A. (1988). The structure, processes, and consequences of sport for children. En F.L. Smoll, R.A. Magill, y M.J. Ash (Eds.), *Children in sport* (3rd ed., pp. 265-286). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Nicholls, J.G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 21, 328-346.
- Nicholls J.G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MASS: Harvard University Press.
- Papaioanou, A. (1998). Goal perspectives, reasons for being disciplined, and self-reported discipline in physical education lessons. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17, 421 - 441
- Pedhazur, E. (1982). *Multiple regression in behavioral research* (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart y Winston.
- Peiró, C., Escart, A, y Dúda, J.L. (1996). The assessment of significant others' perceived goal perspectives in sport settings. *Journal of Applied Sport Psychology*, 8, (Suppl.), S138.
- Roberts, G.C. (1992). Motivation in sport and exercise: Conceptual constraints and conceptual convergence. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 3-30). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Roberts, G.C. y Balagué, G. (1989). *The development of a social-cognitive scale in motivation*. Paper presented at the Seventh World Congress of Sport Psychology, Singapore.
- Roberts, G.C. y Balagué, G. (1991). *The development and validation of the Perception of Success Questionnaire*. Paper presented at the FEPSAC Congress, Cologne, Germany.
- Roberts, G.C., Treasure, D.C. y Balagué, G. (1998). Achievement goals in sport: The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *Journal of Sport Sciences*, 16, 337 - 347.
- Roberts, G.C., Treasure, D.C. y Kavussanu, M. (1997). Motivation in physical activity contexts: An achievement goal perspective. En M. Maher y P. Printrich, (Eds.). *Advances in Motivation and Achievement* (pp. 413 - 447). New York: JAI Press.
- Scanlan, T.K., y Lewthwaite, R. (1986). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: IV Predictors of enjoyment. *Journal of Sport Psychology*, 8, 25-35.
- Stenberg, T.H., y Hasbrook, C.A. (1987). Psychological characteristics and the criteria children's use for self-evaluation. *Journal of Sport Psychology*, 9, 208-221.
- Swain, A.B.J., y Harwood, C.G. (1996). Antecedents of state goals in age-group swimmers: An interactionist approach. *Journal of Sport Sciences*, 14, 111-124.
- Treasure, D.C. (1997). Perceptions of the motivational climate and elementary school children's cognitive and affective response. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 278-290.
- Weiss, M.R., y Knoppers, A. (1982). The influence of socializing agents on female collegiate volleyball players. *Journal of Sport Psychology*, 4, 267-279.
- Whitehead, J. y Andrée, K.V. (1997). Interactive effects of dispositional and situational goals and perceived ability on intrinsic motivation in young athletes. *Journal of Sport Sciences*, 15, 110-111.
- Williams, I. (1998). Contextual influences and goal perspectives among female youth sport participants. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69, 1, 47-57.

**Autor para establecer correspondencia:**  
**Ruth María Calvo Ferrer**  
**e-mail: rucalvo@yahoo.com**

